

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА***Ражина Ирина Николаевна***

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

**ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена духовно-нравственному воспитанию школьников. Обосновывается необходимость духовно-нравственного воспитания детей в рамках реализации современной системы образования. Как отмечает автор, в связи с разрушением государственно-общественной системы воспитания детей и молодежи в период распада Советского Союза в настоящее время выявляется необходимость поиска эффективных методик духовно-нравственного воспитания школьников. Описываются цель и содержание дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики», введенной в рамках ФГОС нового поколения, направленной на решение проблемы духовно-нравственного воспитания детей. Автор статьи раскрывает направления решения обозначенной проблемы на примере деятельности школы №12 г. Пятигорска, Ставропольского края.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, поликультурное образование, учебно-воспитательный процесс, педагогический процесс, поликультурные технологии.*

В XXI веке духовно-нравственное воспитание личности рассматривается российскими политиками и учеными как национальный приоритет и важное средство модернизации общества. Об этом свидетельствуют положения нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), в котором подчеркивается, что образовательные программы должны обеспечивать

«формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями», а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые нацелены на формирование и развитие у российских школьников системы нравственных ценностей [7, с. 18; 6, с. 7–8].

Многие специалисты по данной проблеме (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Никандров Н.Д. и др.) обоснованно считают, что в 90-е годы прошлого века, после распада Советского Союза, была разрушена государственно-общественная система воспитания детей и молодежи. «Это вызвало до сих пор непреодоленное нарушение социальных механизмов трансляции культурного и духовного опыта, нравственную дезориентацию поколений россиян» [3, с. 13]. В этой ситуации в российской педагогике идет интенсивный поиск новых подходов и технологий духовно-нравственного воспитания школьников. Духовно-нравственное воспитание личности понимается российскими учеными и педагогами-практиками, как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество» [1, с. 9]. Сказанное дает основание считать, что одной из важных функций современной российской школы является реализация задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Известно, что ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и воспитанию. Упущенные в этот период жизни возможности в формировании морального облика растущего человека трудно восполнить в последующие годы. Наиболее последовательно и эффективно задачи формирования нравственных ценностей и убеждений решаются в образовательных учреждениях, в ходе приобщения под-

растающего поколения к достижениям родной, общероссийской и мировой культуры. Решение этих задач осуществляется в процессе изучения содержания учебных курсов, организации образовательного процесса, проведения внеклассных мероприятий.

Анализ публикаций отечественных исследователей по данной проблеме (Воронова О.А. Маслов М.Ф., Метлик И.В., Пашков С.В.) позволяет выделить ключевые задачи духовно-нравственного воспитания в начальной школе, среди которых: создание условий для формирования у ребенка готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в семье и обществе; осознание значимости морали, и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России; способность к самостоятельным поступкам на основе социально одобряемых нравственных ценностей, и норм поведения; воспитание у школьников российской идентичности как условия укрепления духовного единства народа.

Одним из важных средств решения этих и других задач духовно-нравственного воспитания младших школьников стало включение в содержание начального образования дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики», которая носит комплексный характер и состоит из шести модулей, раскрывающих духовные традиции мировых вероучений: православия, ислама, буддизма, иудаизма, а также основные положения светской этики. Целью данной образовательной дисциплины является формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа образовательной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик учащихся, в числе которых: любовь к своему народу, своему краю и Родине, уважение и принятие ценностей семьи и общества [6, с. 7].

Образовательная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом возможностей младших школьников и направлена на воспитание у них способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, а также на получение первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России [2].

Вместе с тем, духовно-нравственное воспитание детей не ограничивается только изучением данной дисциплины. Одним из принципов Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является единство целей и задач, условий и результатов духовно-нравственного воспитания. Этот принцип выражается в том, что «ни одна учебная программа не может рассматриваться как самодостаточная, не связанная с другими воспитательными программами, а также с содержанием и организацией воспитания российских школьников в целом» [3, с. 18], а это означает, что задачи духовно-нравственного воспитания должны решаться педагогами на всех направлениях учебно-воспитательной деятельности и в ходе освоения школьниками всех образовательных дисциплин.

В этом контексте нам представляется важным решать задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках поликультурного образования, основные положения которого разработаны профессором Л.Л. Супруновой [5]. Поликультурное образование нацелено на создание в школе условий для становления личности, способной к активной и эффективной жизни и деятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Россия – многонациональная страна, где проживают представители более 120 народов. Под воздействием интенсивно развивающихся в современном мире процессов глобализации и информатизации в образовательных учреждениях современной России усилилось культурное многообразие. В них обучаются дети, которые принадлежат к различным этническим, расовым, конфессиональным группам и социальным слоям населения, говорят на разных языках, ориентируются на различные культурные ценности и нормы поведения. С учетом этого фактора, духовно-нравственное воспитание младших школьников следует осуществлять в контексте поликультурного подхода, который основан на принципах диалога культур и единства в многообразии [4, с. 19–30].

В содержании духовно-нравственного воспитания принципы диалога культур и единства в многообразии необходимо реализовывать по следующим критериям: отражение гуманистических идей в воспитательных программах и учебных курсах; характеристика уникальных самобытных черт в культурах народов России, мира; раскрытие общих элементов в культурах российских народов, традиций, позволяющих жить в мире и согласии; введение учащихся в мировую культуру, раскрытие ускоряющегося процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов. Таким образом, в рамках поликультурного подхода осуществляется приобщение ребенка не только к родной культуре, но также к национальной (русской) и мировой, формируется его общероссийская идентичность.

В учебно-воспитательном процессе реализация принципов диалога культур и единства в многообразии позволяет ребенку, носителю определенной культуры знакомиться с другими культурами и их носителями, обогащать свой личный духовный опыт ценностями и достижениями других культур, учиться уважать людей, отличающихся от них образом жизни, руководствоваться в своей деятельности гуманными мотивами.

Примером реализации поликультурного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников является деятельность школы №12 г. Пятигорска Ставропольского края. Основываясь на концепции поликультурного образования, разработанной Л.Л. Супруновой, педагогический коллектив школы в течение нескольких лет осуществляет при нашей поддержке опытно-экспериментальную работу по проблеме: «Духовно-нравственная культура как средство воспитания школьников в поликультурном пространстве». Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что школа расположена в полиэтническом, поликонфессиональном Северокавказском регионе. В школе обучаются дети 20 национальностей: русские, армяне, греки, евреи, осетины, украинцы, корейцы и др. Цель опытно-экспериментальной работы: создание условий для формирования у учащихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе принципов диалога культур и единства в многообразии.

На основе наших рекомендаций на уроках и в ходе внеклассных мероприятий учащиеся на основе поликультурного подхода приобщаются к многообразным духовным ценностям, имеющим личностную и общественную значимость. Реализация принципов диалога культур и единства в многообразии в содержании духовно-нравственного воспитания позволяет знакомить учащихся с позитивными народными традициями, с историей и культурой родного края, а не только с культурой русского народа. В педагогическом процессе учителя школы используют различные поликультурные технологии: конкурсы, игры, фестивали, участие детей в подготовке и проведении национальных праздников, встречи с представителями различных диаспор и конфессий, школьниками из зарубежных стран.

Педагоги школы стремятся воспитывать в детях такие качества как взаимопонимание, желание достичь согласия во взаимодействии с другими учащимися и окружающими людьми, терпимость, солидарность. Учащиеся развиваются в условиях поликультурной образовательной среды. Создаются условия для осознания школьниками существующих в культурах различий и воспитания пози-

тивного отношения к этим различиям, выработки умений решать спорные вопросы ненасильственным путем и формировать культуру мира. При этом педагоги прилагают усилия для того, чтобы в личности ребенка сохранялась самобытность и развивалась способность органичного вхождения в российское и мировое культурное пространство.

Показателями успешного решения задач поликультурного образования в школе № 12 стали: усиление у школьников интереса к традициям, истории, культуре народов, проживающих на Северном Кавказе, в России, в зарубежных странах; осознание ценности других культур и их носителей для духовно-нравственного развития; повышение уровня эмоциональной отзывчивости детей к проблемам, связанным с культурным многообразием общества, с миграцией; потребность в сопереживании с людьми, которые попали в трудное положение в современном российском обществе, стремление помочь им; умение адекватно выразить свои чувства и разрешить конфликт конструктивным способом, готовность соразмерять и оценивать свои поступки с интересами других людей; уважение к иным культурам и их носителям, формирование у школьников основ российской идентичности.

В целом, поликультурный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников дает возможность не только обогатить духовную сферу личности ребенка, но и способствует решению стратегических задач государства: укреплению целостности и единства российской нации, этнокультурному развитию народов России.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/>.

3. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
4. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной школе // Педагогика. – 2011. – №4. – С. 16–28.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013. – 160 с.