

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Кибардина Наталья Михайловна

педагог

МБОУДОД «Центр внешкольной работы»

г. Казань, Республика Татарстан

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** в статье описывается опыт работы педагога дополнительного образования по установлению взаимодействия с родителями, бабушками и дедушками ребенка как субъектов образовательной деятельности. Отмечается важная роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка, развитии его способностей и навыков, в связи с чем выявлена необходимость установления благоприятных взаимоотношений между близкими и родными людьми детей и педагогом, основанными на сотрудничестве и сотворчестве. Автор статьи раскрывает методы и приемы организации совместной работы педагогов и членов семьи ребенка.*

***Ключевые слова:** духовная близость, эмоциональная устойчивость, сотрудничество, сотворчество, морально-психологические качества, качества личности, семейный союз.*

Культурные традиции, нормы морали, патриотизм любого общества формируются не сами по себе, а через преемственность поколений. В России это фактор воспитания, развития личности всегда играл важную, особую роль.

Бабушек и дедушек любили и уважали, ими гордились, они закладывали в своих внуках, а также и в их друзьях, семена доброты и нежности, любви и понимания, служили ориентиром в жизни. Им посвящали стихи, песни и рассказы. Сказки, рассказанные бабушками, колыбельные, спетые ими, убаюкивали и проносились человеком через всю жизнь.

Влияние старшего поколения на детей огромно и невосполнимо. Кроме духовной близости, неоценимой заслугой бабушек и дедушек является помощь в посещении детьми кружков, секций, музыкальных и художественных школ.

Вечно занятые родители физически не в состоянии обеспечить ребёнку безопасное преодоление дороги до места, в котором ребёнок может реализовать своё увлечение. Эмоциональное равновесие детей, запертых в четырёх стенах или находящихся под постоянным напряжением в группах продлённого дня, также находится под угрозой.

Из опыта своей работы, как педагога дополнительного образования, руководителя объединения «Классическая гитара», могу сказать, что дети, которым бабушки уделяли много времени, более счастливы – они оптимистичны, трудолюбивы, эмоционально устойчивы, лучше учатся, готовы на креативную деятельность, с удовольствием выступают на сцене.

Бабушки, устраняющиеся от заботы о внуках, разрушают мостик не только с ними, но и со своими детьми, которые понимают, что не успевают дать детям необходимого внимания, имеют явные или скрытые претензии к потенциальным помощникам.

Между тем, компромисс реалий сегодняшнего дня вполне может быть найден. Центр внешкольной работы Московского района прилагает немало усилий к нахождению точек взаимодействия, направленных на сотрудничество и сотворчество с родителями, бабушками, дедушками.

Педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества мы понимаем как процесс совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по согласованию, взаимному влиянию, интеграции ценностей, смыслов, опыта жизнедеятельности как основы воспитания и обучения ребёнка.

К примеру, в нашем объединении проводится немало совместных, семейных мероприятий, таких как спектакли «Волшебная книга мелодий», «Музыкальное путешествие»; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» на музы-

кальные темы «Посвящение в артисты»; спортивно-музыкальные игры, концерты для мам и бабушек; конкурсno-познавательные мероприятия «Здоровье юного музыканта» и другие.

Нами проводятся собрания не только для родителей, но и для бабушек и дедушек, в ходе которых родители, бабушки и дедушки делятся своим опытом в воспитании, обсуждают проводимые нами мероприятия, дают нужные всем нам советы.

Например, бабушка одной из моих учениц делилась на собрании своим опытом, как она учила свою внучку правильно говорить, выразительно рассказывать стихи, советовала ей прослушать необходимые или полезные радио и телепередачи, часто читала ей книги, чтобы не перегружать ребёнка зрение, всячески поддерживала её музыкальное творчество.

Это нашло живой отклик среди молодых родителей, которые проявили заинтересованность в поиске эффективных методов семейного воспитания.

В ЦВР проводится изучение мнения родителей, бабушек, дедушек о состоянии и улучшении воспитательной деятельности Центра путём тестирования, анкетирования. С учётом результатов этого изучения педагоги вносят коррективы в план воспитательной деятельности.

В результате проведённых опросов сделаны выводы, что удовлетворены личным участием в жизни обучающихся 95% родителей, бабушек, дедушек. Довольны репертуаром – 80%. Родители также оценили высокую степень влияния занятий на воспитание поведенческих, морально-психологических качеств личности обучающихся [1, с. 99].

Все эти действия и мероприятия взаимообогащают, культивируют нравственность, укрепляют семейный союз всех поколений.

Хотелось бы, чтобы и на государственном уровне был сделан акцент на семейное воспитание, на роль бабушек и дедушек в развитии разностороннего, культурно образованного нравственного человека.

Список литературы

1. Бокова С.А. Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности / Материалы из опыта работы МБОУДОД «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани / Под редакцией М.Г. Скалозубова, Т.И. Кожевниковой – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2014. – 278 с.