

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**Привалова Светлана Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Екатеринбург, Свердловская область

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития речи детей дошкольного возраста. Раскрываются понятия «развитие речи», «речевая деятельность» и описываются компоненты речевого развития дошкольников. Определяется важная роль языка в межличностном взаимодействии со сверстниками, установлении контактов и обретении взаимопонимания.*

***Ключевые слова:** речь, деятельность, речевая деятельность, язык, лингвистическое развитие, развитие речи, компоненты устной речи, общение, речевое поведение, речевые умения.*

В «Концепции дошкольного воспитания» выделено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Речь – это необходимое условие социальной активности каждого члена общества, средство для развития интеллекта. «Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств [4, с. 11]. Он же отмечает, что «речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании, оно обогащает человека духовно, служит предметом искусства» [5]. В связи с этим речью называют общение с помощью языка – знаковой системы, используя вербальные средства общения.

Уже с младшего возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом. Создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Вместе с тем стихийно формируется и элементарное осознание речи. Оно касается и функций речи, и ее строения. Дошкольники могут выделить слово из предложения, в определенный период у них появляется способность слышать осо-

бенности и неправильность слов не только в чужой, но и в собственной речи. Они в состоянии выделить звуки из слова. Это необходимое условие его лингвистического развития, в основе которого лежит процесс первичного осознания системы языка, осознанное овладение рядом языковых умений, обеспечивающих комплексное развитие всех компонентов устной речи и подготовку к усвоению письменных форм речи, наличием мотивации на овладение культурой речи. Дошкольники осуществляют простейшие наблюдения над языковыми явлениями, у них развивается языковая интуиция, воспитывается интерес к языку и речи, формируются зачатки языковой личности на «когнитивном уровне» [2, с. 56].

Традиционное понятие «развитие речи», в частности развитие связной речи, всегда предполагало преимущественно обучение созданию высказываний, но речевая деятельность – это двусторонний процесс. Следовательно, нужно также целенаправленно учить детей и воспринимать высказывание, т.е. выступать в роли не только отправителя сообщения, но и адресата, учить меняться ролями. Это направление реализуется следующими задачами:

- развитие умения поддерживать беседу;
- совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Особое место в развитии и совершенствовании речевой деятельности занимает работа над единицами языка. Содержание работы опирается на языковые способности ребенка, связанные с восприятием звуковой стороны речи, лексических и грамматических особенностей ребенка: обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

Овладение лексикой происходит на основе тематических связей слов и собственно языковых (синонимических, антонимических, ассоциативных).

В развитии понимания значения слов, в формировании точности словоупотребления играет роль семантическая сторона усвоения лексики.

Развитие умения ориентироваться в звуковой действительности языка у дошкольников создает основу для развития культуры устной речи в ее произносительном аспекте (Максаков А.И., Тумакова Г.А.), совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Знакомство с разными способами словообразования. Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

Формирование языковых обобщений в период дошкольного возраста является основой совершенствования грамматического строя речи. Обучение строится на самостоятельном образовании новых слов, раскрывается смысл формально-семантических отношений (значение слова зависит от его структурных особенностей).

Необходимо учить дошкольников уместному использованию единиц языка в процессе общения с учетом его задач, условий и адресата. Это отражается следующими задачами:

1. Оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

В старшем дошкольном возрасте обращается внимание на семантическую сторону слова, дети могут разграничивать значение слова и обозначаемый им предмет.

2. Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

За счет накопления и осознания языковых средств при слушании и понимании речи взрослых дошкольники используют в своих высказываниях сложные синтаксические конструкции.

Для успешной речевой деятельности нужна работа с определенной целью по ряду направлений:

- а) расширение кругозора, внимания, восприятия, сравнения, оценивания, обобщения и т.д.;
- б) обогащение арсенала речевых средств, используемых детьми дошкольного возраста;
- в) умение выбирать языковые средства с учетом ситуации общения;
- г) умение отбирать содержание для высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом.

Названные направления работы – это еще не само обучение речевой деятельности, это всего лишь необходимая база для того, чтобы развитие речи детей дошкольного возраста стало возможным.

Согласно точке зрения специалистов [3], ребенок овладевает разговорно-бытовой речью к концу дошкольного возраста. Он еще не знает литературно-книжного языка, хотя отдельные обороты речи, услышанные разговоры взрослых, по радио, телевидению, оседают в его памяти. Освоение языка в этот период идет очень активно, естественно и непринужденно.

Речь ребенка дошкольного возраста как форма общения (коммуникативная деятельность) посредством языка играет огромную роль в межличностном взаимодействии со сверстниками, установлении контактов и обретении взаимопонимания. Она реализуется в повседневных актах речевой деятельности и речевого поведения.

К числу умений, связанных с культурой речевого поведения, можно отнести: умелое использование формул речевого этикета в различных ситуациях общения; соблюдение правил поведения в группе, в спортивном зале, на занятиях, на прогулке, в игре, в общественных местах; поведение во время беседы, разговора со взрослыми и со сверстниками; участие в обсуждении по литературным произведениям.

В процессе учебной ситуации ребенок должен усвоить наиболее общие способы решения познавательной задачи (пересказать). Для этого он должен овладеть специфическими учебно-речевыми действиями; выслушать текст, понять содержание, установить логические связи; соотнести вопрос с содержанием прослушанного текста; построить речевое высказывание; передать содержание последовательно, логически, близко к тексту, не пропуская основных моментов; употребить некоторые авторские или аналогичные слова и выражения.

Овладение речью – это способ познания действительности. Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста – не стихийный процесс, он требует определенного педагогического руководства.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. 250 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст]. М., 1987.
3. Сохин Ф.А. Осознание речевой деятельности детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст]. М., 2000.
5. Львов М.Р. Речь младших школьников и ее развитие [Текст]. М., 1975.