

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Новикова Светлана Анатольевна

воспитатель

ГБОУ Лицей информационных технологий №1537 Д/С №2704

г. Москва

ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРОБЛЕМУ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема нравственного развития детей дошкольного возраста. Изучив труды ряда зарубежных и отечественных исследователей, автор описывает возрастные особенности нравственного воспитания и развития детей.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, дошкольный возраст, дошкольники, воспитание детей, моральные суждения, нравственное развитие, психология.*

Проблема нравственного развития в большинстве психологических исследований рассматривается в рамках индивидуального сознания: представлений о нормах морального поведения, о правильных и неправильных поступках.

Важной составной частью в большинстве существующих программ образования дошкольников является нравственное (или социально-эмоциональное) воспитание.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления моральных установок и нравственных чувств, поэтому в этот период именно нравственное воспитание приобретает особую значимость.

Изучение данной проблемы позволяет учесть запросы практики по разработке программ морально-нравственного развития личности и создания оптимальных условий присвоения моральных норм детьми дошкольного возраста.

Морально-нравственное развитие, одно из важнейших направлений воспитания и становления личности человека. В наше непростое, противоречивое и наполненное соблазнами время, очень важно создать наиболее благоприятную

среду, для формирования нравственного сознания и основанного на нем поведения. Задачи, затрагивающие данные проблемы, активно исследуются и решаются в рамках психологической науки.

Исследованиями в данном направлении занимались, как зарубежные психологи, такие как Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г. Айзенк, А. Бандура и Р. Уолтер, так и отечественные психологи: С.Г. Якобсон, Е.В. Субботский, О.Г. Дробницкий, Л.И. Божович, Л.Г. Лысюк, Д.Б. Эльконин. В работах этих ученых рассматривались следующие вопросы:

- моральное поведение (механизмы его становления);
- морально ценные и одобряемые отношения к другим людям, способность считаться с ними и проявлять сочувствие;
- моральные знания, суждения и представления, понимание моральных требований, усвоение критериев моральной оценки;
- моральные переживания – чувство вины при нарушении норм.

С точки зрения философии, моральное сознание – это основная ценностная форма общечеловеческого сознания, в котором находят свое отражение общепринятые оценки человеческой деятельности и нормативы.

Работа Ж. Пиаже о моральных суждениях детей, послужила началом изучения морального сознания [3]. Суть этого исследования состояла в фиксировании умозаключений и выводов ребенка по поводу различных нравственных норм или моральных проблем, которые предъявляют ребенку с помощью специально составленных рассказов и наблюдении за игрой детей. Моральные суждения детей представляли собой суждения о происхождении правил, суждения о последствиях за нарушение норм, а также о справедливости поступков, их сути и меры ответственности за свои действия.

В работах Ж. Пиаже, моральное развитие рассматривается, как процесс адаптации ребенка к требованиям, которые предъявляет социальная среда. По его мнению, между интеллектуальным развитием ребенка и развитием у него моральных чувств существует связь. В основе развития этих сфер лежит изменение одних и тех же фундаментальных образований – схем поведения, ко-

торые представляют собой способы реагирования субъекта по отношению к той или иной ситуации. Данные схемы постоянно воспроизводятся и переносятся на другие ситуации. В основе их развития лежат отношения ребенка с ближайшим его окружением.

По Ж. Пиаже, стадия, на которой впервые появляются моральные чувства у ребенка, дооперациональная стадия развития (2–7 лет), называется стадией «морального реализма».

Моральные суждения ребенка этого возраста отличаются отсутствием обобщенности, когда ребенок признает любой проступок, по отношению к сверстнику наименьшим злом, чем по отношению к взрослому. Моральные суждения ограничены внешней стороной вещей, когда в определении степени наказания ребенок исходит не из внутренних мотивов, а из величины материального ущерба.

Ребенок принимает все требования взрослого, как неприкосновенные и неизменные, не критикуя их и не подвергая сомнению. Сами законы морали еще не выделены ребенком в самостоятельное целое, а уровень морали характеризуется, как «мораль авторитарности и подчинения», в основании которой лежит одностороннее уважение ребенком взрослого.

Продолжателем исследований Ж. Пиаже, в направлении исследования моральных суждений и этических представлений детей разного возраста, стал Л. Колберг. Испытуемым надо было оценить поступки героев рассказов и обосновать свои суждения.

В результате исследований выяснилось, что дети неодинаково решают нравственные проблемы на разных возрастных этапах и развитие этических представлений зависит от индивидуального опыта ребенка.

По Л. Колбергу, развитие морального сознания представляет собой последовательный процесс, а моральное развитие – «интериоризацию культурных правил социального действия».

Имея обширный экспериментальный материал, Л. Колберг собрал его воедино и выделил шесть стадий развития, которые объединяются в три уровня. Первый уровень охватывает дошкольный и младший школьный возраст.

Все дошкольники и 70% семилетних детей, находятся на уровне морального сознания, который Л. Колберг назвал доморальным или преднравственным (4–10 лет). Особенность данного уровня в том, что нормы морали являются для ребенка чем-то внешним, он выполняет правила, которые устанавливает взрослый, исходя из своих эгоистических соображений. Первоначально, на первой стадии, он боится наказания и ведет себя соответственно ситуации, чтобы его избежать. На этом этапе ребенок выносит суждение, в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок. На второй стадии ребенок выносит суждение о поступке в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь, ориентируясь на поощрение и ожидая получить похвалу за правильность действий.

Ж. Пиаже, Л. Колберг и другие исследователи говорили о существовании различных направлений нравственного развития, к которым можно отнести следующие показатели:

- наличие интенции – маленьким детям свойственно оценивать события, опираясь на физические последствия, не обращая внимания на намерения человека, совершившего то или иное действие;

- относительность – маленькие дети считают, что любое действие может быть оценено только как хорошее или плохое, и что один из спорящих всегда прав (чаще всего тот, кто старше);

- независимость последствий – маленькие дети судят о тяжести проступка по степени наказания за него, не учитывая важность нарушенного правила поведения и степень причиненного ущерба;

- готовность дать сдачи – многие дети до 12 лет не умеют поставить себя на место другого и действуют по своим ощущениям и потребностям, не вникая, что движет другими. Если их обидели, сразу дают сдачу и только некоторые проявляют готовность поощрять и мириться;

– использование наказания для исправления и перевоспитания – маленькие дети склонны считать, что любой проступок строго наказуем, тогда, как дети старшего возраста считают, что достаточно мягкого наказания, для восстановления погрязших прав;

– натуралистические взгляды на неудачу – дети до 8 лет видят в неурядицах и неудачах наказание со стороны высшей силы, или считают это случайностью и только с возрастом обретают способность отличать наказания от несчастного случая.

В целом можно отметить, что дети принимают правила как нечто абсолютное и только по мере взросления приходит понимание, что правила создаются людьми для общего удобства, что они носят противоречивый характер и порой несовершенны, и что нужно самому решать, как нужно следовать этим правилам.

Основываясь на исследованиях нравственных представлений детей разных культур, можно сделать общий вывод, говорящий, что развитие этических представлений зависит от специфического опыта индивида.

Е.В. Субботский отмечает, что в западной психологии моральное развитие понимается, как процесс приспособления ребенка к требованиям общества, как адаптация «готового» человека к реальности, а не как процесс становления личности. В основе большинства зарубежных исследований, посвященных моральному развитию, лежит общая исходная предпосылка – представление о некотором «непрерывно мотивационном пространстве», что приводит в теории к не различению содержания морального поступка и его формы, а на практике – к отождествлению морального действия с подчинением моральной норме поведения [4, с. 68].

В отечественной психологии изучение морального развития велось в рамках таких проблем, как становление личности, усвоение правил поведения, норм морали и их роли в процессе воспитания. Моральное развитие не отделялось от развития личности, в отличие от западной психологии. Основными методологическими принципами изучения морального развития стали положения

о том, что человека необходимо рассматривать в связи с его поступками, деятельностью и общественными результатами этой деятельности, а также о том, что развитие психики тесно связано с овладением человеческой культуры деятельности.

Отечественными психологами нравственное развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения образцов поведения, заданных обществом, в результате которого эти образцы регулируют, мотивы поведения ребенка. Человек соблюдает моральные нормы из принципа отношений между людьми, а не ради того, чтобы избежать наказания или получить одобрение.

Впервые применил положение о детерминации онтогенетического развития социальными образцами к моральному развитию Д. Б. Эльконин. Он считал возникновение первичных этических представлений, результатом процесса усвоения образцов поведения, связанных с их оценкой со стороны взрослых. Эти образцы берутся из окружающей действительности, ими могут быть сверстники, старшие дети, знакомые взрослые, а также герои любимых книг [5, с. 35].

Первичные этические представления, как показывают исследования (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.Е. Конникова), возникают у детей при переходе от раннего детства к дошкольному возрасту. Ребенок начинает обращаться к нравственной регуляции поступков других людей, а затем и своих собственных. Необходимость такого обращения связана с конкретными обстоятельствами его жизни, с отношениями, которые складываются у ребенка с окружающими его людьми.

Именно взрослый становится образцом, которому ребенок во всем подражает. Сюжетно – ролевая игра является основной формой подражания. В игре дети воспроизводят человеческие взаимоотношения, что является причиной вступления в контакт со сверстниками, в результате чего возникает «детское общество». В данном сообществе строятся взаимоотношения, на основе нравственных норм, которые необходимы для успешного осуществления деятельности.

Все это является предпосылкой обращения ребенка, к нравственной регуляции поведения взрослых как к образцу.

Изначально ребенок приобретает знания о нравственных нормах, которые позднее станут мотивами его поведения. Под нравственными знаниями подразумевается умение воспроизводить соответствующие формулировки и умение действительно выделять стоящие за ними реальные жизненные отношения. Знания о нравственных отношениях включают в себя такие аспекты, как умение выделять соответствующие поступки и оценивать их как хорошие или плохие, знания о правилах поведения; умение раскрывать внутренний нравственный смысл поступков, который заключается в представлении о причине определенного поведения в данной ситуации.

В работах Л.И. Божович намечена возрастная динамика изменения образцов, являющихся ориентирами нравственного развития детей, и установлены некоторые особенности овладения ребенком этими образцами. К их числу относится практика следования образцам и знакомство с моральными нормами, опирающиеся на уже сложившиеся у ребенка нравственные привычки и чувства.

Существующие функциональные системы, определяющие нравственное поведение ребенка на разных возрастных этапах, согласно Л.И. Божович, отличаются единством моральных знаний и морального опыта. В дошкольном возрасте появляется первая такая система, представляющая собой внутренние моральные инстанции, которые появляются благодаря стремлению ребенка соответствовать требованиям и ожиданиям взрослого. Если выполнение норм связано с положительными переживаниями, то постоянное такое выполнение приобретает для ребенка положительный смысл само по себе [1].

Начальные этапы становления нравственности у дошкольников, которые определяются слитностью моральных чувств и знаний имеют отношение к нравственным оценкам, представлениям, к реально выполняемым нормам и к нравственным поступкам дошкольников.

Следующая функциональная система, возникающая с появлением нравственных идеалов, приобретает форму духовного облика индивида. Она связана с возникновением таких нравственных чувств, как чувство самоуважения, чувство собственного достоинства. С появлением нравственных убеждений и нравственного мировоззрения, которые определяют характер данной функциональной системы, идет обобщение нравственных знаний. Это является основой моральной устойчивости личности, что позволяет человеку сознательно управлять своим поведением.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина моральные представления и оценки детей имеют тесную связь с непосредственным эмоциональным отношением к людям ближайшего окружения, от которых эти представления и оценки исходят. Нравственное поведение ребенка начинает распространяться на более широкий круг людей, которые не имеют с ним непосредственной связи, только в старшем дошкольном возрасте.

Для усвоения внешней стороны нравственных образцов достаточно только эмоциональное отношение к их носителю. Для усвоения же нравственного смысла необходимо учитывать последствия, которые потянут за собой совершаемые ребенком действия для другого человека и учет его переживаний и желаний. Для раскрытия нравственного смысла поступков немаловажное значение, имеет эмпатия, представляющая собой познавательный процесс, предполагающий способность эмоционально отзываться на радость и горе других людей. Эмпатия понимается также как аффективно познавательное образование, которое включает в себя одновременно умение сопереживать другому человеку и умение понять его состояние с его точки зрения [5, с. 16].

Особенностью нравственного поведения детей является частое несоответствие вербального (или речевого) и реального поведения. В работе Е.В. Субботского были получены данные, которые показали, что у большинства детей эти формы поведения совпадают. Ребенок, придерживающийся правдивого поведения на словах, поступает также и на деле. Однако часть детей всех возрастов, объявляют себя правдивыми на словах, на деле обманывая эксперимента-

тора. Полученные результаты приводят автора к выводу, что суждения детей о некоторой реальности зависят как от ее объективного значения, так и от смысла этой реальности для них. И реальное поведение ребенка, и его вербальные действия зависят от внутреннего смыслового отношения ребенка к этой действительности. По мнению данного исследователя, это отношение является «фильтром», преломляющим внешние воздействия. Другими словами, причиной несоответствия вербального и реального поведения детей является различие «мотивационных составляющих» указанных планов поведения.

Формирование у детей этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведение, от которых зависят конкретные представления о дружбе, честности, доброте, справедливости. Неправильное понимание этих понятий является причиной частых конфликтов между детьми. Содержание этических представлений ребенок уясняет только на конкретных жизненных примерах или из художественных произведений. Само понятие дети часто поясняют конкретным примером самостоятельно. Это облегчает им процесс вхождения, в сложный круг отношений между людьми.

Как показали исследования, С.Н. Карповой и Л.Г. Лысюк, в области нравственного развития дошкольников, у детей 4–7 лет в игровых отношениях уровень выполнения нравственной нормы более высокий, чем в реальной жизненной ситуации. Полученные результаты позволяют рассматривать отношения в игре как зону ближайшего развития нравственных мотивов поведения дошкольников. Причем наиболее напряженное протекание по поводу игры наблюдается у детей 5–6 лет, что, возможно, является свидетельством становления нравственных мотивов поведения [2, с. 52].

Формирующий эксперимент этих исследователей показал, что сюжетно-ролевая игра как совместная деятельность дошкольников имеет большое влияние, на усвоение ребенком, нравственных норм, обеспечивая их переход на более высокий уровень и перестройку познавательного компонента.

Проблемой становления разных форм регуляции в соответствии с нормами морали, занималась С.Г. Якобсон и называла этическим развитием. Ее исследования показали, что областью морального сознания индивида является не знание норм и понимание их ценности и необходимости, не наличие соответствующих моральных понятий, а та область сознания, которая в психологическом плане непосредственно связана с моральным поведением – моральное самосознание, моральное осознание себя, своей личности.

Одним из основных психических процессов, опосредующих и регулирующих соблюдение норм морали, является моральное осознание себя, при этом моральная самооценка становится его выражением.

Список литературы

1. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования развития личности. – М.: 1981. – С. 5–17.
2. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 78–96.
3. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2006 . – 448 с.
4. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения. – Вопросы психологии, 1981, № 2, – С.68–78 .
5. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учебное пособие для студ. вузов. – М.: 2001. – 624 с.