ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко Алина Игоревна
студентка
Саркисян Каринэ Рубеновна
студентка
Эм Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация*: в статье рассмотрены различия детей из детского дома, попавших в приемную семью, и тех, кто остался в учреждении. Так же описано влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка из детского дома.*

Ключевые слова*: детский дом, личность, воспитание, влияние.*

Статистика показывает, что число детей, находящихся в детском доме, растет. Так, для сравнения в 2011 году количество таких детей равнялось 74 тысячи 400 человек, сейчас их число увеличилось до 118 тысяч.

Адаптация таких детей в обществе, после выхода из стен учреждения, во многом зависит от формирования их личности в стенах детского дома.

По данным многих исследований показано, что жизнь в условиях интерната приводит к снижению раннего умственного и физического развития.

Исследования, проведенные в Ставропольском детском доме, показали, что воспитание может отменить в некоторой степени эти негативные последствия, в особенности у девочек. Мы проверили 40 детей-сирот из детского дома. Из этих

детей 20 проживали в приемных семьях, другие 20 детей оставались жить в учреждении. Среди этих детей было проведено обследование вербальных навыков и интеллекта, эмоциональные и поведенческие нарушения, а также их физическое состояние.

Результаты данных исследований помогли нам обнаружить существенные различия между мальчиками и девочками. IQ-тесты, проведенные с детьми от 4 до 5 лет, выявили различие между девочками в приемных семьях и тех, кто находился в детском доме, но результаты тестов не показали никакой разницы в случае с мальчиками. Девочки в приемных семьях в среднем набирали по 82 балла, в то время как те, кто остался в приюте, набирали только 70. С другой стороны, мальчики набрали в среднем 60 независимо от того, были ли они в приемной семье или детском доме. Ч. Зена утверждает, что: «Многие дети, выросшие в таких учреждениях, подвержены разнообразным факторам, связанным с риском психических расстройств». Причину этого психолог видит в малообеспеченности семьи такого ребенка, которые ограничивают дородовой уход, часто присутствует внутриутробное воздействие алкоголя и других наркотиков, а также социальная и материальная депривации после рождения. Тем не менее, ученые не понимают, что именно вызывает эту разницу между девочками и мальчиками. Почему на девочек лучше сказывается семейное воспитание, с точки зрения когнитивного развития? Является ли это различие тем, что происходит в интернатах, или же причина в том, что приемные родители, как правило, относятся к мальчикам и девочкам по-разному, например, бывают более разговорчивым с девочками и, таким образом, повышают их вербальные навыки? Девочки в приемных семьях получают намного лучшие результаты теста IQ по сравнению с мальчиками. Причиной этого является то, что мальчики бывают более подвержены поведенческим расстройствам, например, гиперактивности и агрессии, тогда как девочки чаще страдают от эмоциональных расстройств, таких как тревога и депрессия. В то же время, при обследовании детей не было обнаружено никакой разницы между детьми в приемных семьях и детьми из детского дома в плане поведенческих расстройств, но зато были некоторые эмоциональные проблемы.

Девочки гораздо более чутко реагировали на размещение в приемных семьях, но их тревоги уменьшались чаще, нежели у мальчиков. Ученые обнаружили, что психические расстройства в 3,5 раза чаще встречаются среди детей-сирот, нежели тех, кто растет в семье. Американский психолог Д. Джонсониз и ее коллеги изучили физическое развитие детей в детских домах. Они обнаружили, что их развитие заметно более низкого уровня. Они также обнаружили, что в случае девочек половое созревание задерживается, в среднем, на 2 года, в то же время в случае с мальчиками половое созревание было задержано на год-полтора. Это обширное исследование показывает, что жизнь в сиротском приюте, может существенно затормозить ранее когнитивное и физическое развитие. Хотя семейное воспитание может изменить это в некоторой степени, как правило, для таких детей все же постоянным является чувство покинутости.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии воспитания приемной семьи на психологическое формирование личности ребенка.

Список итературы

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 2010. – 214 с.

2. Изард, К.Л. Психология эмоций / К.Л. Изард. – С-Пб.: Питер, 2009. – 316 с.

3. Крайг, Г.Д. Психология развития / Г.Д. Крайг. – С-Пб.: Питер, 2005. – 110 с.

4. Раттер, М.Ш. Помощь трудным детям / М.Ш. Раттер. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2009. – 348 с.