

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Никульшина Ольга Анатольевна

старший воспитатель

Скутина Ольга Анатольевна

заведующая детским садом

МБДОУ Д/С № 7

г.Североморск, Мурманская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО

Аннотация: авторы представляют опыт работы дошкольного образовательной организации по реализации задач экологического воспитания дошкольников. В статье описывается работа педагогов по созданию условий для опытно-исследовательской деятельности детей в детском саду и дома.

Ключевые слова: экологическое воспитание дошкольников, экологизация развивающей среды, экологическая тропа, экологическая культура.

Помочь детям ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к ней – задачи экологического воспитания, которое начинается в дошкольном возрасте.

За годы работы в ДОО создана целостная система, направленная на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе;
- совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;

– пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Для решения задач экологического воспитания опираемся на следующие программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой.

Одним из основных условий для решения данных задач является грамотно организованная предметно-пространственная среда в данном направлении, то есть экологизация развивающей среды. Творческой группой разработан и организован в ДОО учебно-опытнический участок, который включает в себя экологическую тропу и уголки природы в групповых комнатах.

Экологические уголки в групповых комнатах создаются в соответствии с возрастом детей и содержат комнатные растения, «огороды на окне», дневники наблюдений, календарь природы, экологические мини-лаборатории, дидактические игры, тематические альбомы «Времена года», «Живая и неживая природа», «Братья наши меньшие» и другие, природный материал, краеведческий материал. Каждый педагог, совместно с детьми, придаёт своему уголку неповторимость и своеобразие.

На территории ДОО имеется экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, мы использовали как можно больше интересных объектов- зон. Огород, садовая зона, грядки Айболита, уголок нетронутой природы и уголок нашего края, птичья столовая, мини-метеостанция.

В огороде овощные культуры высаживаются в теплице и на открытом грунте, это позволяет детям наблюдать за ростом и развитием растений в разных условиях.

Садовая зона – это кустарники малины, смородины, рябины, ирги, калины, и, гордость нашего сада – полянка садовой земляники.

Украшают территорию ДОО цветущие кустарники – черемуха, сирень; цветочные клумбы и альпийские горки с маргаритками, бархатцами, примулой, дороникумом и другими цветами.

Грядка Айболита – полянка с лекарственными растениями: тысячелистник, мята, Melissa, полынь, ромашка и другие.

Уголок нашего края – брусника, клюква, черника, можжевельник, иван-чай.

На каждом участке экологической тропы «живет» сказочный персонаж, который помогает детям узнать о растущих там растениях, наблюдать за их ростом, ухаживать за посадками.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий. На тропе мы проводим: наблюдения, игры, тематические занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропе мы с детьми наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем и т. д. Свои впечатления об увиденном они выражают на занятиях изобразительной, театрализованной деятельностью, в подвижных играх. В детском саду регулярно проводятся конкурсы и выставки детских рисунков и поделок, а также совместного творчества детей и родителей «Волшебница Осень», «Мир глазами детей», «Необычный урожай» «Зимушка-зима», «Весенняя фантазия».

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями активно используются опыты и эксперименты. Уточняются знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы (о свойствах снега, воды, об их изменениях и т. д.) и о необходимых условиях для роста и полноценного развития растений. Наблюдать за погодными изменениями помогает мини-метеостанция, созданная руками педагогов и родителей (определение силы и направления ветра, количества осадков, температуры воздуха и др.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность. Закреплять полученные знания мы стараемся в форме интеллектуальных игр «Знатоки природы родного края», «Учимся беречь природу».

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание экологически грамотного человека. Работу с родителями проводим в двух направлениях:

педагог-родитель и педагог-ребенок-родитель.

1. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Всю работу мы условно разделили их на три блока.

2. Информационный блок, который включает в себя:

– знакомство с экологической ситуацией в городе, микрорайоне детского сада;

– информирование родителей о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;

– консультации о комнатных, лекарственных, растениях;

– информация о содержании в доме домашних животных и их значении для воспитания ребенка;

– информация, получаемая от самого ребенка о занятиях в детском саду;

– Дни открытых дверей – знакомство родителей с работой ДОУ по теме экологии: ситуативно – имитационное моделирование, где дети «проигрывают» ситуации, требующие помощи, тематические занятия.

2. Совместная деятельность родителей с детьми (где родители являются активными участниками образовательного процесса):

– круглые столы (в том числе совместно с детьми) – экспериментирование с живой и неживой природой;

– беседы о домашних питомцах;

– участие родителей в озеленении группы и участка детского сада;

– совместные экологические развлечения;

– совместные походы, экскурсии;

– совместные природоохранные (экологические) акции.

Родители стали активными участниками наших занятий художественным творчеством (вместе с детьми создавали макеты зимних деревьев по просьбе старичка Лесовичка, создавали весеннее дерево с гнездами для грачей, изготавливали кормушки для птиц, которые мы все вместе потом повесили в парке).

Прогулки в городской парк привели нас к проведению экологической акции по уборке территории вокруг детского сада; а также проводились акции «Помоги птицам зимой» и «Вместе озеленим участок наш». Такие акции способствуют закреплению знаний о природных явлениях, учат детей самостоятельно планировать свою деятельность, развивают в детях самостоятельность, ответственность. Участие детей в экологических акциях, да еще вместе с родителями, помогает накопить детям первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки экологической деятельности.

3. Активное участие родителей в создании условий в группе для самостоятельной деятельности детей:

- изготовление рукотворных книг «Жалоб природы» и тематических альбомов;
- обновление и пополнение уголка природы;
- «Домашние задания» – совместное творчество родителей с детьми (изготовление плакатов, рисунков, поделок, составление рассказов);
- создание фоторепортажей на экологическую тему.

Созданная в ДООУ система экологического воспитания дает положительные результаты:

- формируются основы экологической культуры у детей, осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Список литературы

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1973.

2. Виноградова Т.А., Маркова Т.А. Опыт организации экологического образования в детском саду: Методические советы к программе «Детство». С-Пб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Кондратьева Н.Н. Шиленок Т.А. Марква Т.А. Виноградова Т.А. Программа экологического образования детей «Мы». – 1999.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М.: Мозаика-Синтез, 2001.