

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Ибрагимова Альмира Халимовна

учитель

МБОУ «Гимназия №152»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в цивилизованном обществе человек с самого раннего детства осознает, что во все времена ценились люди, обладающие хорошей памятью, сообразительные и находчивые. Герои сказок для малыша – первая модель, воплощающая привлекательность таких качеств. Из истории и произведений литературы, позднее – кинематографа, мы знаем, как ценились в обществе грамотные люди. Преимущества и превосходство образованности потихоньку выходили на первый план... Самооценка, самоопределение, самообразование – вот этапы бесконечного во времени и пространстве процесса саморазвития и самосовершенствования. Именно педагоги-практики могут объективно оценить, как сегодня обстоит ситуация в этой неотъемлемой части прогресса культуры и просвещения.*

***Ключевые слова:** самообразование, саморазвитие, педагог.*

Слова, вынесенные в заголовок, – концовка цитаты. Автор высказывания столетней давности – библиограф, книговед, писатель Н.А. Рубакин (1862–1946). Николай Александрович занимался проблемами пропаганды книги, чтения и самообразования. Вот его слова: «Понимать окружающую жизнь – первая задача образованного человека». Я бы позволила себе добавить к этому заявлению следующее: понимать, ценить и вносить посильный вклад в ее улучшение.

Зачем нам самообразование? Каждый человек ответит по-своему, однако в конечном счете, по-моему, в результате синтеза мы придем к единодушному мнению: чтобы понимать окружающую жизнь и найти в ней свое место, чтобы жить полнокровно и полноценно.

Сегодня, когда все более оправданным становится утверждение «Кто информирован – тот вооружен», вопрос о необходимости самообразования можно отнести к риторическим. Однако вспомним и о том, что психологи бьют тревогу: сегодняшней переизбыток информации пагубно влияет на человека. Непросто остаться на гребне волны в стремительном непрерывном потоке новостей и новшеств.

Для человека мыслящего самообразование – естественная потребность. «В детстве ходим за истиной к учителям», – начинается рубаи Омара Хайяма (ок.1048 – после 1122). Всемирно известные вольнодумные четверостишия этого персидского и таджикского поэта, математика и философа проникнуты пафосом свободы личности. А мы, сегодняшние дети цивилизации, свободны ли в выборе самообразования? Если в обучении роль учителя еще не оспаривается полностью, только акценты то и дело смещаются, то к кому пойти взрослому? Кто нас-то, уже мам и пап, посадит за парту...

Поскольку вопрос самообразования достаточно хорошо изучен и освещен в специальной литературе, нет необходимости изобретать велосипед: изучать этимологию и суть теории. Однако некоторые ключевые «моменты» я затрону. Самообразование начинается с самооценки – оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей. Стоит подчеркнуть, что педагогика отводит самооценке роль одного из важнейших регуляторов поведения человека. С самооценки начинается саморазвитие, для которого характерен переход на более высокую ступень организации. Самообразование – основа и условие самосовершенствования. Это азы, верно? Когнитивная способность человека ищет приложения, которое раскрывает и приумножает креативные способности. Я бы назвала это сутью понятия «прогресс».

Самообразование – это овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого субъекта в отношении предмета, объема, источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей. Это одно из современных толкований понятия «самообразование». Гораздо шире, чем было: самостоятель-

ное овладение знаниями без помощи преподавателя. Современное понимание гораздо полнее, чем разъясняется в толковых словарях, составленных еще в эпоху, когда лучшим подарком была книга. Представители старшего поколения помнят и трудности, и ни с чем не сравнимую радость, связанные с приобретением хорошей книги. А сегодня, господа, что в познании мира может вызвать подобное положительное чувство? Лично я затрудняюсь ответить на свой вопрос.

Слова «знание», «умение» сегодня часто заменяют термином «компетенция». По стандарту образования соответственно модели выпускник средней школы предстает как обладатель набора компетенций, среди которых, естественно, и коммуникативные. В связи с этим я бы включила в школьную программу уроки словесности и риторики. Переписка в сетях сегодня ведется на каком-то кастрированном языке. Это уже и не сленг, а огрызки речи. Эталон интеллигента XX века Дмитрий Сергеевич Лихачев, лингвист с большой буквы, справедливо считал речь человека показателем уровня его культуры. Работа над грамотностью языка непременно должна быть в числе задач самообразования.

Понимая самообразование как способ интеллектуального роста личности, мы высоко оцениваем и возможности для духовного развития. В этом смысле самообразование направлено на самоусовершенствование вплоть до создания нового образа. Можно привести много примеров того, как «человек сам себя сотворил». Что тренируешь, то и тренируется, утверждают психологи. Сегодня мы получаем предложения по усовершенствованию внешности, физической формы, имиджа... Наверное, не осталось среди владельцев телефонов людей, которым бы не звонили представители фирм и салонов как местного розлива, так и швейцарских, израильских и т.п. и т.д. Научить ухаживать за лицом, волосами, ногтями... Пройти курс омоложения, освоить самомассаж, похудеть... А самое главное, сегодня на каждом шагу нас ждут специалисты, жаждущие научить нас, как стать богаче, параллельно преуспевая в личной жизни и делая головокружительную карьеру. За ваши деньги – любой ваш каприз, так звучит принцип современной индустрии досуга, бытового обслуживания и т.п.

Что же происходит в мире самообразования? К услугам потребителей знаний – техники скорочтения и приемы мнемотехники. Учись – не хочу! Тренеры

по успеху теперь есть в любой сфере жизнедеятельности человека. Самообразование опутано той же мировой сетью. На мой взгляд, в Интернете столько же пользы, сколько и вреда. Время же диктует нам, что во главе программы самообразования сегодня должно поставить цель «продвинутого» освоения компьютера. Роль учителя в современном образовательном процесс сводится к координации информационного потока, а в самообразовании «ученик» – сам себе господин. Нет необходимости аргументировать тот факт, что в наши дни информационные технологии помогают сделать процесс получения знаний эффективнее, эффективнее, а в отдельных случаях – оптимальным. Более того, от использования готовой продукции есть возможность перейти к созданию собственных проектов, презентаций, фильмов, программ. Ну, как тут не порадоваться, что в нашем городе открыты бесплатные школы для пенсионеров, а любой желающий может освоить не такую уж мудреную компьютерную науку на специальных курсах?!

Самообразование – это целенаправленная деятельность. Если сегодня человек осознает, что самое главное его богатство, его достояние – он сам, то и все внимание – себе родимому, себе любимому. Это вовсе не ирония! Я – учитель татарского языка и литературы. В современных учебниках литературы частенько упоминаются идеалы гуманизма и самопожертвования, которыми горели сердца революционеров и защитников Родины в военные годы. Да, мягко говоря, отличаются сегодня представления о предназначении человека и смысле жизни от тех, что существовали не так и давно. Сегодня мир призывает инвестировать в себя. Вклад в свое образование, освоение новых областей знаний считается беспроектным. Сколько лет социум стремился реализовать принцип «каждому – по потребностям», сегодня, кажется, он выполняется. Кажется, потому что «овраги-то» никуда не делись...

Все более ставится во главу угла в самообразовании функция формирования положительной Я-концепции как условие самореализации и развития сознания. Я согласна и с такой трактовкой, которую вычитала в Интернете: самообразование – система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущее за собой волевое и нравственное самоусовершенствование. Потребность в самооб-

разовании – признак развитой личности, элемент ее духовной жизни, сознательности, организованности, ответственности. Если это так, то не должно быть и проблем с постановкой цели, регулярностью и систематичностью, грамотным планированием. Решается без ущерба для субъекта самообразования и проблема времени, когда все делается осознанно и взвешенно.

Прогресс человечества закономерен связан с уровнем культуры человека. Воспитание побуждает человека поступать по законам красоты, быть созидателем. Эстетика и этика для самообразования – «лакомый кусок». Мир прекрасного – и это прекрасно! – можно постигать бесконечно. Искусство развивает в человеке способность осознавать и ощущать жизнь как единое целое.

Над чем работаете сами, спросите вы, как лепите свой новый, более привлекательный образ? А как все! С переменным успехом, часто – со следующего понедельника! Нет в нашем сегодняшнем менталитете такой привычки, которая бы гнала нас к высотам и глубинам познания. Однако приоритеты я себе определила: изучение «великого и могучего» русского языка и международного – английского, постижение премудростей саморегуляции и закаливания. Как учитель я стараюсь больше внимания уделять изучению современной детской психологии и молодежной культуры. А еще я нахожу силы для того, чтобы перенимать опыт коллег, знакомых и знаменитых людей, некоторые из которых, имея ограниченные возможности, добились значительных успехов в разных областях. Я учитель, мать взрослых сына и дочери. Вот мои стимулы к самообразованию!

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]. – М.: Педагогика, 1989. – 338 с.
2. Дроздов И.Н. Психологические аспекты управления кадрами [Текст]. – Владивосток: ПИППКГС, 1997. – 448 с.
3. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 29. – С-Пб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С.309–317.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст]. – М., 1987. – 123 с.
5. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя [Текст]. – М., 1990. – 250 с.
6. Трунцева, Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя / Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг. – 2010. – №3. – С.61–62.