

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Скопинцева Ольга Михайловна

педагог дополнительного образования

Богданова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

Хавраев Андрей Иванович

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД ДТДМ г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются категории «педагогический потенциал» и «профессионально-личностный потенциал». Отслеживаются потенциальные возможности профессионального развития педагога. Анализируются условия саморазвития педагога для эффективной профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** потенциал, педагогический потенциал, профессионально-личностный потенциал.*

В современной ситуации развития общества возрастают требования к образованию и социализации человека. Возникает необходимость общественного понимания дополнительного образования детей как доступного и вариативного образования, обеспечивающего права человека на свободный выбор различных видов деятельности, способствующих личностному развитию детей, а также профессиональному самоопределению детей и подростков.

Преимущественными особенностями дополнительного образования являются следующие характеристики:

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям;
- свободный личностный выбор деятельности, определяющий персональное, индивидуальное развитие человека;
- доступность информации и знания для каждого.

Анализ перечисленных выше характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В совокупности актуальных социально-культурных проблем, связанных с реформой образования в нашей стране, большое внимание уделяется развитию дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей нуждаются в таких педагогах, которые могли бы воспитывать людей творчески активных, являющихся носителями социокультурных ценностей.

В современных условиях дополнительное образование детей выполняет сложную задачу обеспечения благоприятных условий для социальной адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе. Это повышает значимость профессиональной деятельности основного субъекта названной образовательной сферы – педагога дополнительного образования детей.

Общество предъявляет к педагогам дополнительного образования детей высокие требования, которым их профессиональная деятельность не всегда отвечает. В последнее время отмечается тенденция нарастания противоречия между современными требованиями общества к результатам дополнительного образования детей и уровнем творческого развития и профессионально-личностного потенциала педагогов дополнительного образования детей.

Основной проблемой формирования профессионально-личностного потенциала педагога дополнительного образования является поиск эффективных технологий, развивающих способность к внутренней мотивации и самоанализа, формирующих самосознание, способствующих овладению различными способами делового общения, способности адаптивно перестраивать поведение и действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развивающих активность, творческие способности.

Понятие «потенциал» часто употребляется и во многих словарях используется лаконичная формулировка и разъяснение данного понятия. В общем понимании потенциал (от лат. *potencia* – обобщенная способность, возможность, сила) рассматривается как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения каких-либо задач как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [3].

Понятие «потенциал» в педагогике закрепилось в словосочетании «педагогический потенциал», которое было введено психологом А.М. Бодиаром, который изучал профессиональный потенциал. Педагогический потенциал рассматривается как сложное и комплексное понятие, под которым понимают способности и синтез определенных личностных качеств и свойств человека, дающих возможность эффективно вести педагогическую деятельность. С этой позиции, педагогический потенциал коррелирует с понятием личностный потенциал.

Несмотря на близость смыслового значения этих двух понятий («личностный потенциал педагога» и «педагогический потенциал») считаться идентичными не могут. «Педагогический потенциал» педагога рассматривается с научно-педагогической стороны, а личностный потенциал педагога относится к психологической составляющей.

Потенциал как понятие педагогической науки демонстрирует ценностно-ориентирующую составляющую деятельности педагога, основу успешной профессионализации.

Профессионально-личностный потенциал наиболее сильно проявляется и формируется в профессиональной трудовой деятельности педагога при наличии положительной мотивации. Профессиональный потенциал педагога – это совокупность внутренних личностных возможностей, которые реализуются при необходимости и мотивации, и те, которые еще не сформированы в системе становления личности, но могут быть сформированы на основе имеющихся ресурсов.

Формирование профессионально-личностного потенциала педагога рассматривается нами как процесс формирования и прогрессивного развития личности под влиянием требований профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование. Формирование профессионально-личностного потенциала педагога связано с качественными изменениями всех составляющих уровней: допустимый уровень – овладение основами профессиональной деятельности, достаточный уровень – этап профессионального становления, оптимальный уровень – деятельность педагога носит самостоятельный характер, высокий уровень – деятельность педагога носит творческий характер.

Переход профессионально-личностного потенциала педагога с одного уровня на другой отражается на профессиональной деятельности человека.

В практическом смысле имеет значение то, что профессионально-личностный потенциал является не статическим явлением, а динамическим. Важную роль в развитии профессионально-личностного потенциала педагога имеет дополнительное профессиональное образование и самообразование педагога, которые позволяют расширить потенциальные возможности педагога и эффективно реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Значимость развития профессионально-личностного потенциала педагога отражается в личностной самореализации педагога, что положительно влияет на снижение психологического перенапряжения педагога.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – Л.: Детиздат, 1968. – 448 с.
2. Алиева Л.В. Учреждения дополнительного образования и детские общественные объединения-субъекты внешнего воспитания. Научно-методическое пособие. – М., ГОУДОД ФЦТТУ, 2008. – 72 с.
3. Божинская Т.Л. Перспективы совершенствования педагогического потенциала региональной культуры в современном российском образовании [Текст] / Т.Л. Божинская // Педагог, воспитай личность: науч.-метод. пособие. – Ростов н/Д, 2010. – С. 32-39
4. Ожегов Ю.Г., Журавлев П.В. Управление персоналом: Учебник. – М.: Финстат-информ, 1997. – 875 с.