

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Митина Раиса Максимовна

воспитатель

Жидова Любовь Агзамовна

воспитатель

Исаева Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К РОДНОЙ ПРИРОДЕ

Аннотация: в статье раскрывается познание дошкольников родной природы, воспитание доброго отношения к ней, создание условий правильного и бережного отношения к природе, развитие эстетических чувств в воспитании детей.

Ключевые слова: обогащение знаний, развитие любознательности, понимание явлений природы, любовь к природе, навыки бережного отношения.

Познание родной природы для детей всегда является источником познаний, которые прививают любовь к родному краю. При общении детей с окружающим миром они наблюдают природные явления, а также растительный и животный мир. Основные познания дети получают на занятиях, где наблюдают за сезонными изменениями в природе. В период обучения дети, начиная с раннего возраста, воспитываются по сказочной тематике, когда доброта всегда на первом месте, и это закладывает в сознание детей положительные эмоции и действия.

Для развития у дошкольников эстетических чувств необходимо развивать у них любовь к природе, воспитывать доброе отношение к ней и видеть её такой, какая она есть в действительности. Щебетание птичек, порхание бабочек,плы-

вущие облака, прогулка по лесу, где стрекочут кузнечики, купание в речке, катание на лыжах и санках – всё это откладывает неизгладимое впечатление о детстве и о своём любимом и родном крае. Всё это восприятие является всесторонним развитием детей в повседневной жизни и создаёт условия к правильному и бережному отношению к природе.

На таких занятиях дети узнают о многих видах растений, об их развитии и как за ними надо ухаживать. Дети знают о птицах, которые остаются зимовать и как помочь им в зимнее время. Все эти знания помогают детям представить, какую помощь человек может оказать природе. Это придает педагогическому процессу организованный характер, делает работу воспитателя целеустремленной и результативной, усиливает руководящую роль взрослых в воспитании ребенка.

На прогулках, кроме разнообразной деятельности с детьми, проводится обогащение знаний о природных явлениях и наблюдение за облаками, растениями, животными и птицами. В летнее время дети ухаживают за растениями в цветнике и поливают их водой. При рассматривании растений и деревьев дети видят, какой цвет коры на рябине, форму ягод, форму цветов и их запах. Благодаря таким наблюдениям, дети начинают различать деревья по форме листьев и форме ствола. В зимнее время дети узнают, почему снег бывает глубоким и рыхлым, а бывает с ледяной корочкой на поверхности, дети также начинают замечать, что ближе к весне дни становятся длиннее. Заканчивается зима, и весной вся природа пробуждается от зимней спячки и оживает в предчувствии тепла и солнца. Наблюдать за весенними изменениями в природе всегда приятно и радостно. Первыми из растений весну «встречают» подснежники, они появляются в проталинах, и подтаявший снег уже не может сопротивляться яркому солнцу. Появляется первая зелёная травка, и берёзы своим убранством радуют всех. Прилетают птицы с тёплых краёв, и природа всем приносит радость жизни.

Формирование у детей достоверных представлений о природе является одной из главных задач в воспитательной работе, в которой отражается их понимание в происходящих изменениях природы, трудолюбие и развитие любознательности.

Важно научить дошкольников бережно относиться к природе, т.е. развивая наблюдательность, прививать у ребёнка чувство любви к природе, чтобы ребёнок не проходил мимо того явления, где требуется его помощь, и он на деле проявлял заботу о природе. Наблюдение за красотой природы приучает детей видеть и переживать красоту «живой» природы, воспринимать качества природных явлений, чувствовать прекрасное в природных явлениях.

Планирование и организация образовательной работы осуществляется на занятиях и в повседневном общении с детьми и помогает формированию нравственных качеств личности ребёнка.

Для него всё увиденное является открытием, и окружающий мир познаётся наглядно, и это помогает наблюдать за природными явлениями, узнать новые понятия и развить логическое мышление. Помощь взрослого при знакомстве с природой усиливает интерес к окружающему, и потому важна роль воспитателя в его умении создать необходимые условия для развития ребёнка при знакомстве с природой. У ребёнка в этом случае появляется большое желание узнать как можно больше для своего развития. В разное время года малыши узнают что-то новое для себя: это и белый пушистый снег, и цветущие деревья, и всякое живое существо, и природные материалы (песок, вода, камни и т.д.), все эти явления постоянно предстают перед детьми, и происходит познание окружающего мира.

Знакомство с природой и окружающим миром начинается в младших группах. Детям даются знания о природных материалах и их свойствах (песок, вода, снег), о растениях (стебель, лист, цветок) и их потребность в воде, о внешнем виде животных, рыб, птиц и как они передвигаются. Дети должны узнать такие явления природы: ветер дует – качаются деревья, солнце светит – становится теплее. На занятиях дети учатся исследовательским действиям.

В младшем возрасте важно приучить детей к рассказыванию о результатах наблюдений. Задача воспитателя формировать у детей положительные эмоции, бережно относиться к природе, умению радоваться при виде птички, котёнка, солнышка.

В средней группе познания детей расширяются: они рассматривают воду как жидкость, которая может течь; видят, что одни предметы могут плавать, а другие тонут; в зависимости от температуры воздуха, снег и вода меняют свои свойства. Дети узнают, что растениям нужно тепло и влага, а животные нуждаются в разнообразной пище и тёплом жилье.

Для воспитанников средней группы задачи наблюдений усложняются, по сравнению с младшими группами. Кроме наблюдений, детей учат связно рассказывать, а затем делать выводы. Дошкольники также должны проявлять свою заботу о растениях и животных, ухаживая за ними в уголке природы.

В старшей группе дети узнают, как прорастают и развиваются растения, какие сезонные изменения происходят в природе и их причины, о строении органов животных и их функций, среда обитания для рыбок и птиц (рыба плавает в воде и для этого у неё есть плавники; крылья птице нужны, для того чтобы она летала, а по земле она ходит и прыгает при помощи ног). В этом возрасте важно развивать у детей заинтересованность в наблюдении за происходящими изменениями природных явлений, воспитание чувства любви к живой природе, обучение к различным несложным способам заботы о природе.

В подготовительной к школе группе происходит формирование у детей чётких представлений о сезонных изменениях, продолжительности дневного и ночного времени, о закономерных погодных изменениях температуры. Дошкольники узнают об особенностях жизни растений и животных при сезонных изменениях природы. Дети усваивают первые навыки ухода за природным миром, они анализируют ситуацию и в процессе работы планируют её последовательность и взаимодействие со сверстниками.

Усвоение элементарной системы знаний о природе помогает детям дошкольного возраста развивать любознательность, логически мыслить, наблюдать за явлениями природы и живыми существами. Это способствует формированию у детей не только интереса к природе, но и таких черт характера, как патриотизм, гуманность, трудолюбие, уважение к труду всех, кто охраняет и умножает природные богатства.

Список литературы

1. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – М.: Просвещение, 1972.
2. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. / Под ред. П. Г. Саморуковой.– М.: Просвещение, 1991.
3. Каменева Н.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. Изд.: Детство-пресс, 2003.
4. Николаева Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1995.