

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Штанова Людмила Евгеньевна

учитель начальных классов

ГБОУ «Школа №544»

г. Москва

ПОЗНАНИЕ СТРАН МИРА – УКРАШЕНИЕ И ПИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ УМОВ

Аннотация: в статье рассматривается один из приёмов работы с естественнонаучной информацией. Отмечается необходимость проведения занимательных занятий «Страноведение» в начальной школе для повышения географической грамотности школьников. Описываются «Листки-заготовки», которые превращаются в страницы школьной книги.

Ключевые слова: страноведение, страноведческое направление, листок-заготовка.

Для гармоничного развития детей, наряду с получением знаний, умений и навыков, необходимо расширять их кругозор. Современные школьники много путешествуют и уже имеют представление о некоторых странах, у них сформирован интерес к путешествиям и странствиям. Чтобы эти знания стали для ребят полезным багажом и обрели форму целостного восприятия мира, в нашей школе проводятся занимательные занятия по страноведению, и сегодня мы поделимся со всеми читателями интересной информацией.

Начиная с 1 класса, мы активно занимаемся проблемами географического, экономического и экологического образования и воспитания. Курс «Окружающий мир» в начальной школе позволяет с честью выполнить свою пропедевтическую роль в школьном естественнонаучном образовании. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете

людей. Самое интересное – это познание многообразия нашего мира. Каждая страна, город, остров, река, озеро уникальны. На планете более 250 стран, несколько тысяч народов.

Страноведение – это географическая дисциплина, занимающаяся изучением территорий (стран и их районов, регионов), систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации, особенностях исторического развития. Изначально отождествлялась с географией в целом [1, с. 245].

Страноведческое направление имеет большое культурологическое значение, обогащает знаниями о странах и народов мира (страны Европы, «страны-карлики» и мн. др.).

На наших занятиях по изучению географического материала мы используем рассказы-путешествия, когда учащиеся воображают себя в роли путешественника и переносятся в соответствующую обстановку, и тем самым географические сведения становятся более убедительными. Занятия проходят очень динамично, весело, с использованием большого количества наглядного материала.

В проведении рассказа-путешествия большое значение приобретает работа с картой. В некоторых случаях бывает полезно сообщить сведения о происхождении того или другого географического названия. Это придает изложению значительный интерес. Положительный момент тот, что ребята пользуются географической терминологией. Особенно интересен рассказ, в основу которого положены личные впечатления, их наблюдения.





При подготовке к рассказу ученики используют «Листок-заготовку», который помогает продумать построение и уточняет географическое содержание рассказа. С помощью дополнительной литературы по плану учащиеся готовят сообщение о стране, в которой можно встретить интересные города, каждый из которых может поделиться своей историей.

Ребята выписывают основные сведения для своего сообщения: название страны, её столицу, географическое положение, описывают природу, раскрашивают флаг, подбирают интересные стихи или загадки про выбранную территорию, перечисляют растительный и животный мир, а также иллюстрируют или приклеивают фотографии, выявляют наиболее типичные географические черты, осмысливание которых приводит к формированию географических понятий.

Страноведение	
Иллюстрация или фото страны:	Название страны:
	Столица
	Флаг
<p>С помощью дополнительной литературы по плану подготовь сообщение о стране.</p> <p>Выпиши основные сведения для своего сообщения.</p> <p>1. Загадки или стихи.</p> <p>2. Географическое положение и природа.</p> <p>3. Население.</p> <p>4. Растительный мир.</p> <p>5. Животный мир.</p> <p>6. История.</p> <p>7. Достопримечательности.</p>	
<p>С помощью дополнительной литературы по плану подготовь сообщение о стране.</p> <p>Выпиши основные сведения для своего сообщения.</p> <p>1. Загадки или стихи.</p> <p>Старая Германия.</p> <p>Пела штата на страже Рейне.</p> <p>Была штата стихи в борьбе,</p> <p>Кутта горю, пляски письми.</p> <p>2. Географическое положение и природа.</p> <p>Германия расположена</p> <p>в центре Европы. Границит с 9 государствами.</p> <p>Пруссия - на севере, землята ленность - в</p> <p>центре, Гам - на юге. Страна считается Бал-</p> <p>тийской Северной Италии.</p> <p>3. Население.</p> <p>Германия</p> <p>4. Растительный мир.</p> <p>Для германского леса характерно</p> <p>предование сосны, ели, пихты и шареннико.</p> <p>5. Животный мир.</p> <p>Животный мир страны весьма обога-</p> <p>тить, зебр, медведь, лось. Из вида - гриф и гриф.</p> <p>6. История.</p> <p>На территории современной Германии жи-</p> <p>ли различные германские племена, включавшие при-</p> <p>брежные венецианские земли. Всего было пять национальных</p> <p>7. Достопримечательности.</p> <p>Богатое наследие культуры Германии.</p>	
<p>г. Москва</p> <p>2013/2014 уч.г.</p> <p>Фамилия Имя</p>	

Рис.1 Шаблон «Листок-заготовка»

Рис.2 Образец «Страница книги»

После знакомства с увлекательными загадками про города и удивительные страны мира со своей культурой и обычаями мы собираем «Листки-заготовки». Они превращаются в страницы нашей классной книги «Страноведение», с помощью которой можно стать путешественником. Большим путешествовать просто – садятся в поезд и едут, садятся в корабль и плывут, садятся в самолёт и летят. А детям? Ни на поезд, ни на корабль, ни на самолёт одного не пускают. А как же путешествовать во время учебного процесса? Лучше всего по книге!

Используя такой вид работы, мы формируем общеучебные умения и способы деятельности, причём именно те, которые востребованы в естественнонаучных предметах. Основное направление – формирование приёмов работы с естественнонаучной информацией.

Для решения данной задачи на уроках прослеживается акцент на следующие формы организации учебной деятельности:

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Леонардо да Винчи писал: «Познание стран мира – украшение и пища человеческих умов».

Знание особенностей стран – географического положения, природы, населения – развивает ум и географическую эрудицию, культуру, формирует образ географического пространства. Земля огромная, поэтому не хватит всей жизни, чтобы узнать все страны, все неизведанные части земли. И во всех уголках Земного шара можно найти что-то новое, любопытное и интересное. Изучайте страноведение!

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М., 1983.
2. Лагутенко Б.Т. Страноведение. – М., 1998.
3. Страноведение – комплексное изучение стран [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikiversity.org/wiki/>