

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Илюкова Ирина Ивановна

учитель английского языка

Кальмаева Наталья Васильевна

учитель английского языка

Ямалиева Расима Равильевна

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №25»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются современные педагогические подходы к обучению. Описываются сущность, преимущества и отличия таких подходов, как личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, раскрываются компоненты учебной деятельности. Авторы статьи предлагают познакомиться с разработкой КОЗ для 8 класса по теме «Средства массовой информации», содержащей в себе компетентностно-ориентированные задания. Делается вывод о важности развития способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, в связи с чем в учебной деятельности применяются описанные в статье подходы.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, учебная деятельность, компоненты учебной деятельности.

«Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность»

Б. Шоу

В процессе обучения перед каждым из нас, учителей, встаёт вопрос: «Как обеспечить высокий уровень преподавания? Какие наиболее эффективные приемы развития индивидуальных способностей учащихся применить на уроке?» Уже известно, что у учителя больше всего времени уходит на поиск новых эффективных методов обучения, средств, стимулирующих усвоение учебного материала, которые способствуют поддержанию высокой мотивации к обучению иностранным языкам, расширению их кругозора, прочному усвоению знаний. Для того чтобы урок иностранного языка соответствовал современным требованиям, необходимо основываться на личностно-ориентированном и деятельностном подходе, включающем в себя языковое взаимодействие и целостность, развитие фантазии, творчества, а также принцип автономии обучения и работы в группе.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Поэтому вопрос о качестве образования был и остается самым актуальным. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Тенденции новых образовательных стандартов связаны с актуализацией личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения английскому языку, в связи с этим важно использовать в работе педагогические технологии, которые пробуждают личностный мотив и обеспечат сформированность у учеников жизненно важных коммуникативных умений.

Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового государственного образовательного стандарта. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. Международные сравнительные исследования показали, что результаты оценок работ учащихся зависят от качества учебных заданий. Если задание направлено только на формирование и отработку знаний, то на основе таких заданий невозможно сформировать навыки, предъявляемые новым стандартом.

Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно».

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Любая деятельность характеризуется наличием цели, личностно значимой для человека, осуществляющего эту деятельность, и побуждается различными потребностями и интересами (мотивами). Учебная деятельность может возникнуть лишь тогда, когда цель обучения личностно значима для ученика, «присвоена» им. Поэтому первым необходимым элементом учебной деятельности является *учебная задача*.

Обычное сообщение темы урока не является постановкой учебной задачи, так как при этом познавательные мотивы не становятся личностно значимыми для учащихся. Чтобы возник познавательный интерес, надо столкнуть их с «преводолимой трудностью», то есть предложить им такое задание, которое они не могут решить известными способами и вынуждены изобрести, «открыть» новый способ действия. Задача учителя, предлагая систему специальных вопросов и заданий, подвести учащихся к этому открытию. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся выполняют предметные и вычислительные действия, направленные на разрешение учебной задачи, которые называются *учебными действиями*.

Третьим необходимым компонентом учебной деятельности являются *действия самоконтроля и самооценки*, когда ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка *ситуацию успеха*, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания. Все три этапа учебной деятельности необходимо проводить в системе, в комплексе.

Для эффективной реализации системно-деятельностного подхода учитель должен формировать у учащихся навыки самостоятельной работы. В частности, творческого поиска. И поэтому организация компетентностного подхода в вопросе обучения на сегодня являются очень актуальными. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников в свете реформирования школьного образования и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс. Достижение нового качества образования возможно через включение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

Чем отличаются компетентностно-ориентированные задания от традиционных?

Такие задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – включить учащихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

Как узнать компетентностно-ориентированное задание? Очень просто!

- это деятельностьное задание;
- оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- оно строится на актуальном для учащихся материале;
- его структура задаётся особыми элементами;
- стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);
- источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, акцент делается на формирование самостоятельности учебных действий);
- инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Такие задания можно использовать в учебном процессе на этапе формирования предметных и метапредметных умений и навыков и как диагностический материал на этапе контроля. В зависимости от видов деятельности учащихся, задания направлены на формирование соответствующих умений. Выполнение заданий оценивается в баллах в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения заданий.

Компетентностно-ориентированные задания можно разрабатывать для учащихся любых ступеней обучения со 2 по 11 класс. Также при разработке следует учитывать подготовленность и способности каждого ребенка, т. е. такие задания являются разноуровневыми. В зависимости от видов деятельности учащихся, задания направлены на формирование соответствующих умений. Кроме того, в характеристике каждого задания указаны тема урока (занятия), уровень сложности задания и для учащихся какого класса оно предназначено.

Все задания можно разделить на группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания на установление последовательности;
- задания на соответствие.

В своей работе мы активно используем на уроках компетентностно-ориентированные задания. В статье мы предлагаем познакомиться с разработкой КОЗ для 8 класса по теме «Средства массовой информации» по УМК Биболетова М.З. для 8 класса.

Структура задания

Характеристика задания (информация для учителя)	Предмет: английский язык. Класс: 8. Тема: «Средства массовой информации»
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: Информационная. Аспект: 1) извлечение первичной информации (1 уровень); 2) извлечение вторичной информации (1 уровень); 3) публичное выступление (2 уровень).
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)	Сегодня на уроке мы узнаем, в каких газетах мы можем найти информацию о жизни звезд, а в каких информацию для деловых и серьезных людей.
Задачная формулировка	1. Прочитай текст и найди названия двух основных видов английских газет. 2. Выбери правильный перевод данных слов. 3. Выберите газету и определите, к какому виду газет относится эта газета, аргументируйте свой ответ.
Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)	Учебник, газета.
Инструмент проверки	1. Текст прочитан, найдены названия газет и правильно соотнесены слова с переводом (1 уровень). 2. Дано аргументированное монологическое высказывание (2 уровень)

Вместо простой передачи знаний от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролиро-

вать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Деятельностный подход помогает делать обучение современным и динамичным, способствует формированию жизненно важных коммуникативных умений, обеспечивает освоение новых компетенций, что формирует в итоге активное поведение на рынке труда.

Закончить статью хочется японской пословицей: «Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Материалы практико-ориентированной дистанционной мастерской по теме «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам», Центр Развития Молодежи. Режим доступа: <http://www.cerm.ru>, г. Екатеринбург, 2013.
3. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым // Справочник руководителя образовательного учреждения, №1, 2009.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, №4, Апрель 2009, С. 18–22.