

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Козлова Алина Евгеньевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования технических средств в обучении иностранному языку. Отмечается большая роль компьютерных средств в изучении иностранного языка, описываются возможности использования программы *Power Point* на уроках иностранного языка. По мнению автора, применение технических средств обучения делает учебный процесс более эффективным и интересным, кроме того, наблюдается развитие личностных качеств обучаемых.

Ключевые слова: технические средства, иностранный язык, *Power Point*, информационные ресурсы, совершенствование языковой культуры.

В современных условиях наиболее актуальной задачей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы. При решении данной проблемы огромную роль играют технические средства обучения, которые позволяют дать учащимся более полную и точную информацию по изучаемой теме, повышают наглядность обучения и вызывают стремление к совершенствованию языковой культуры.

Отсюда большую роль в изучении иностранного языка является компьютер, интернет технологии. Компьютер, программное обеспечение и информационные ресурсы сети интернет могут раскрыть многообразие форм обучения иностранному языку.

Используя информационные ресурсы сети Интернет на уроках иностранного языка, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

Использование программы Power Point на уроках иностранного языка.

Образовательный потенциал нового технического средства обучения эффективно используется на уроке иностранного языка в осуществлении наглядной поддержки обучения речи. Примером тому служит использование презентации Power Point, преимущества которой можно отметить в:

- сочетании разнообразной текстовой, аудио- видеонаглядности;
- презентация – как своеобразная интерактивная мультимедийная доска, которая позволяет наглядно семантизировать новый лексический и грамматический материал, осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможности управления вниманием учащихся за счёт эффектов анимации и гиперссылок;

- поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

- развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Отличие презентации Power Point от традиционных средств наглядности в том, что она:

- интерактивна (способна изменяться и реагировать на действия пользователя);

- мультимедийна (используется комплекс эффектов: текст, звук, графика);

- информация представлена комплексно (возможность управления показом презентации в различном режиме).

С внедрением технических средств в процесс обучения заметно возросла мотивация к предмету. Ученики получили возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Компьютерные программы дают возможность учащимся учиться с увлечением, т. е. играя. Процесс усваивания материала идёт гораздо быстрее и легче. Успешно используется индивидуальная форма работы. Компьютер дает возможность каждому ребёнку индивидуально поработать над грамматическим материалом под руководством учителя или без него. Используя технические средства на уроках, удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда, нацелить ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. С. 33–41.

2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.

3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб., 2001.
4. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.
5. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, С. 152–159.
6. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. ИЯШ, №5, 2005.
7. Полилова Т.А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997. С. 2–7.
8. Юсова И.В. ИКТ на уроках английского языка. Режим доступа: <http://worldofteacher.com/4208-ikt-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html>