

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Карпова Светлана Арсентьевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей)»

г. Буинск, Республика Татарстан

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования учебных универсальных действий учащихся. Автор статьи описывает собственный педагогический опыт организации учебной деятельности в соответствии с требованиями современной системы образования, перечисляются задачи педагогической работы, технологии обучения, подробно рассматриваются виды уроков. Сделан вывод о возможности формирования универсальных учебных действий учащихся посредством использования современных технологии и методов обучения.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, технологии обучения, педагогические задачи обучения, уроки конкретизации, уроки рефлексии, уроки контроля.*

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Приоритетной целью школьного образования является формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Поэтому задачами своей работы на уроках математики ставлю *формирование универсальных учебных действий.*

***Задачи:***

– знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

*Универсальные учебные действия* группируются в четыре основных блока.

В настоящее время работаю по развивающей системе Л.В. Занкова, соответствующей требованиям ФГОС. Умение учиться, означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода и опору на современные образовательные технологии:

- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию мини-исследования;
- технологию организации проектной деятельности;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*На уроках изучения* нового материала, больше опираюсь на программы-учебники (включающие мультимедийные и интерактивные курсы), видеоуроки, справочники, энциклопедии. Активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

*Уроки конкретизации* позволяют ребенку отработать новый способ действия. Их провожу в форме уроков-путешествий, тематических экскурсий, уроков-практикумов, групповых форм работы.

Для активизации учебной деятельности на уроке, помимо работы с учебником, применяю элементы игры: отгадывание ребусов, решение кроссвордов, и т. д., что позволяет детям развивать диалогическую и монологическую речь. Для детей младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия. Легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная при работе с 1–2 классами.

В целях индивидуального подхода к обучению предлагаю учащимся разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. Обязательным считаю применение современных образовательных технологий, в том числе и здоровьесберегающих: использование физминуток, психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, дыхательную гимнастику. Они вызывают интерес к математике.

*Уроки рефлексии* позволяют ребенку самому оценить свой уровень понимания сконструированного понятия. Использую метод самостоятельности.

*Уроки контроля*, позволяющие увидеть продвижение учащихся в учебном материале, провожу с помощью как *традиционных методов*, так и *нетрадиционных* – в виде тематических игр «Математический поезд», «Кенгуру-математика для всех», «Математические карусели» «Умка».

*Результатом своей работы* вижу положительную динамику в формировании *познавательных действий*, которая включает действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Это подтверждается:

*I. В урочной деятельности* у учащихся сформирована система математических знаний и умений, о чем свидетельствуют результаты проверочных и контрольных работ.

*II. Во внеурочной деятельности:*

Участие учеников в интеллектуальных конкурсах.

*III. Рост мотивации у учащихся к учебной деятельности.*

Таким образом, используя современные технологии и методы обучения у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008.
2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч.-практ. жур.«Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46–54.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/24/vystuplenie-na-pedsoвете-na-temu-formirovanie-uud-na-urokakh>