

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Шабалина Елена Петровна*

канд. пед. наук, доцент

*Агеева Любовь Борисовна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия

образования имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития познавательного интереса студентов при изучении дисциплины «Основы математической обработки информации». Описываются условия развития познавательного интереса в учебном процессе.

*Ключевые слова:* интерес, познавательный интерес, математическая обработка информации.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Оснований для такого утверждения немало, по мнению В.Ф. Башарина:

- познавательный интерес связан с основной деятельностью – с учением, познавательной деятельностью;
- познавательный интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств;
- познавательный интерес выражает отношение обучающегося к содержанию избираемой предметной области и деятельности, связанной с ее изучением [1, с. 49]. Под влиянием познавательного интереса личность, по мнению автора, активна в учебном процессе в поисках дополнительных сведений об объекте своего интереса и своей деятельности.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредствованный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности. Пробуждение и сохранение интереса у обучающихся в учебном процессе способствует его продуктивности. У значительной части студентов познавательный интерес направлен на практическое использование знаний. Это особенно характеризует обучающихся, которые стремятся видеть результаты собственной деятельности. Так при освоении данной дисциплины «Основы математической обработки информации» в вузе необходимы базовые знания школьной программы по математике, статистике, теории вероятностей. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественно научного цикла и изучается на первом курсе.

Переход на новую двухступенчатую систему образования предполагает сокращение сроков обучения студентов. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включения в процесс познания всех студентов. Организуются различные формы работы, используется проектно-исследовательская работа, в ходе которой развивается познавательный интерес на всех этапах обучения.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» включает математическую статистику, где используются формулы, доказанные в теории вероятностей. Данную дисциплину в общеобразовательной школе проходят обзорно и поэтому теорию вероятностей студенты изучают самостоятельно.

Особый интерес вызывают вопросы комбинаторики, истории возникновения теории вероятностей, использование закона больших чисел в жизни, игры и т.д. Проводя сравнительный анализ, студенты представляют данные в виде круговых и столбиковых диаграмм. Для рейтингового контроля дисциплины «Основы математической обработки информации» преподаватель учитывает выполнение студентами всех видов учебной нагрузки: теоретического материала –

посещение лекций и их конспектирование; тестирование, устный опрос; практические навыки – выполнение и защита практических и лабораторных работ; выполнение самостоятельных работ (расчетно-графические работы и рефераты) и их защита.

Без развития познавательного интереса обучающихся по теории вероятностей невозможно понять статистику. Использование методов математической статистики (статистических методов) в обработке результатов эмпирического исследования при выполнении курсовых и дипломных проектов придает полученной информации большую объективность.

Интенсивность и устойчивость познавательного интереса сказывается на успешности освоения и выполнении профессионально значимых видов деятельности.

### ***Список литературы***

1. Башарин, В.Ф. Место и роль познавательного интереса в познавательной деятельности учащихся [Текст] / В.Ф. Баширин // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – ЛГПИ, 1979. – 182 с.

2. Агеева, Л.Б. Формирование математической культуры студентов средствами математической обработки информации. [Текст]: дополнительный выпуск к материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию факультета технологии и профессионально-педагогического образования (Бийск, 2-3 октября 2013 г.) / Л.Б. Агеева // Профессионально-технологическое образование: проблемы и перспективы. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 78 с.