

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шабалина Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент

Агеева Любовь Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия
образования имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития познавательного интереса студентов при изучении дисциплины «Основы математической обработки информации». Описываются условия развития познавательного интереса в учебном процессе.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, математическая обработка информации.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Оснований для такого утверждения немало, по мнению В.Ф. Башарина:

- познавательный интерес связан с основной деятельностью – с учением, познавательной деятельностью;
- познавательный интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств;
- познавательный интерес выражает отношение обучающегося к содержанию избираемой предметной области и деятельности, связанной с ее изучением [1, с. 49]. Под влиянием познавательного интереса личность, по мнению автора, активна в учебном процессе в поисках дополнительных сведений об объекте своего интереса и своей деятельности.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредсованный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности. Пробуждение и сохранение интереса у обучающихся в учебном процессе способствует его продуктивности. У значительной части студентов познавательный интерес направлен на практическое использование знаний. Это особенно характеризует обучающихся, которые стремятся видеть результаты собственной деятельности. Так при освоении данной дисциплины «Основы математической обработки информации» в вузе необходимы базовые знания школьной программы по математике, статистике, теории вероятностей. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественно научного цикла и изучается на первом курсе.

Переход на новую двухступенчатую систему образования предполагает сокращение сроков обучения студентов. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включения в процесс познания всех студентов. Организуются различные формы работы, используется проектно-исследовательская работа, в ходе которой развивается познавательный интерес на всех этапах обучения.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» включает математическую статистику, где используются формулы, доказанные в теории вероятностей. Данную дисциплину в общеобразовательной школе проходят обзорно и поэтому теорию вероятностей студенты изучают самостоятельно.

Особый интерес вызывают вопросы комбинаторики, истории возникновения теории вероятностей, использование закона больших чисел в жизни, игры и т.д. Проводя сравнительный анализ, студенты представляют данные в виде круговых и столбиковых диаграмм. Для рейтингового контроля дисциплины «Основы математической обработки информации» преподаватель учитывает выполнение студентами всех видов учебной нагрузки: теоретического материала –

посещение лекций и их конспектирование; тестирование, устный опрос; практические навыки – выполнение и защита практических и лабораторных работ; выполнение самостоятельных работ (расчетно-графические работы и рефераты) и их защита.

Без развития познавательного интереса обучающихся по теории вероятностей невозможно понять статистику. Использование методов математической статистики (статистических методов) в обработке результатов эмпирического исследования при выполнении курсовых и дипломных проектов придает полученной информации большую объективность.

Интенсивность и устойчивость познавательного интереса сказывается на успешности освоения и выполнении профессионально значимых видов деятельности.

Список литературы

1. Башарин, В.Ф. Место и роль познавательного интереса в познавательной деятельности учащихся [Текст] / В.Ф. Башарин // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – ЛГПИ, 1979. – 182 с.
2. Агеева, Л.Б. Формирование математической культуры студентов средствами математической обработки информации. [Текст]: дополнительный выпуск к материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию факультета технологии и профессионально-педагогического образования (Бийск, 2-3 октября 2013 г.) / Л.Б. Агеева // Профессионально-технологическое образование: проблемы и перспективы. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 78 с.