ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терещук Ирина Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112 с УИИ»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Автор раскрывает цели использования ИКТ и какие дидактические задачи они помогают решать. Описываются плюсы, которые они приносят как учителю, так и ученику.*

Ключевые слова*: информационно-компьютерные технологии, новые возможности, успешность в работе, успешность в освоении материала, помощь, интерактивная доска.*

Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд. Информационные и компьютерные технологии проникли во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, образование, производство, управление, в том числе и в образование. Информатизация и компьютеризация становятся новыми объектами изучения, применения и использования в образовательной и воспитательной деятельности, что дает возможность выйти на создание определенно новой системы образования. Специалисты педагогической сферы должны

владеть ИКТ, чтобы решать свои профессиональные задачи, успешно работать с детьми. И чем лучше педагог освоит компьютер, информационные и компьютерные технологии, тем эффективнее будет его работа.

Мне повезло, и я работаю в новой современной школе с углубленным изучением информатики. Где абсолютно каждый кабинет оснащён компьютером, веб-камерой, интерактивной доской. В нашей школе возможности учителя более расширены. Очень хочется, чтоб все школы, когда-нибудь были приближены к нашей, в технических средствах.

Педагогическая цель использования ИКТ на уроках заключается в следующем:

– повышение качества знаний учащихся;

– обеспечение дифференцированного подхода к учащимся в образовательном процессе;

– обеспечение условий для адаптации ребят в современном информационном обществе.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать многие дидактические задачи:

– обеспечить творческую и самостоятельную работу учащихся, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход, обеспечить высокую информативность, оказывать помощь и консультацию;

– совершенствовать накопленные компьютерные программные продукты по предмету;

– создавать новые компьютерные программные продукты для образовательного процесса в школе;

– совершенствовать технологию применения разработанных методик в учебном процессе;

– широко внедрять накопленные программно-методические материалы в образовательный процесс;

– обобщать и передавать опыт работы учителям своего образовательного учреждения, города.

Учитель 21 века должен соответствовать своему времени. Очень часто, в том числе и в педагогике, что было хорошо вчера, то не соответствует сегодняшнему дню. Даже, не столько не соответствует, сколько не справляется с решением поставленных задач. Таким образом, в каждом времени перед учителем встают новые проблемы, которые необходимо компетентно решать.

Современный уровень развития образовательной системы ставит перед нами вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика, как дать возможность для его дальнейшего развития и реализации качеств, как повысить мотивацию к обучению.

Считаю важным и актуальным вопрос изучения и применения ИКТ в образовательном процессе, так как комплексное использование технических средств обучения всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.

По данным современных исследований, в памяти человека остается:

1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, 3/4 части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Одним из путей повышения качества образования является применение инновационных технологий. Каждый школьник должен иметь представление о классических и современных системах отображения информации, знать и уметь пользоваться их методами и способами отображения, применять программные средства для создания различных изображений, иметь общее представление о проектной деятельности. А мы, педагоги, должны быть готовы использовать

средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, чтобы учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Интерактивная доска – мультимедийное средство обучения нового поколения. Вместе с проектором и компьютером работает как большой сенсорный экран. Используя электронный маркер в качестве мыши, можно прямо с доски управлять любым приложением на компьютере – открывать, редактировать и сохранять файлы. Специальное программное обеспечение позволяет делать пометки и комментарии поверх любого изображения на экране, выделять ключевые моменты, импортировать и преобразовывать графические объекты, использовать заранее подготовленные изображения – шаблоны. Все изображения вместе с пометками можно сохранять в компьютере, распечатывать, отсылать электронной почтой. Интерактивная доска не только отображает то, что происходит на компьютере, но и дает возможность преподавателю управлять процессом демонстрации.

Знания, которые ребята получают на уроках, усваиваются и запоминаются лучше, когда их систематически проверяют, закрепляют. Опрос с помощью раздаточного материала удобен, но требует дополнительного времени для проверки ответов учащихся. Наличие интерактивных тестов и творческих заданий позволяет проводить опросы в режиме реального времени, и сразу демонстрировать ученикам результаты тестирования.

Можно создать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ и тогда каждый ученик сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя.

Использование интерактивной доски предоставляет учащимся больше возможностей для участия в коллективной работе, у ребят появляется возможность работать более творчески Работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала учащимися, работать с ней гораздо интереснее, чем просто рисовать мелом на доске или работать с печатным материалом. Пусть у всех в классе будет интерактивная доска!

Список литературы

1. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения – «Русский язык в школе», 2008. – №7. – С.26, №8. – С.22.

2. Крушинская Т.Ф. Интерактивная доска на уроках русского языка – «Русский язык в школе». – 2009, №7. – С.17.

3. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин [Текст]. / автореф. дис... д-ра пед. наук / И.Я. Лернер. – М., 1971. – 38 с.

4. Никифорова М. Преподавание математики и новые компьютерные технологии. – «Математика в школе». – 2005, №6. – С.73, №7. – С. 56.

5. Гасишвили М.Л. Дидактические возможности использования ИКТ в образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98679879