

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Бетанова Светлана Станиславовна*

доцент

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

г. Москва

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ХОДЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА)

*Аннотация:* статья посвящена поиску путей оптимизации внеучебной деятельности в школе VIII вида. В процессе экспериментальной работы в кружке ручного труда созданы условия для развития навыков взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты свидетельствуют о правильном подходе учителя-дефектолога к расширению возможностей общения школьников с подобным дефектом.

*Ключевые слова:* интеллектуальная недостаточность, социальная адаптация, общение, навыки взаимодействия, внеучебная деятельность, коммуникативно-ориентированный подход, кружок ручного труда.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5, п.5) произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. Первостепенной в нем признана социальная адаптация учащихся с интеллектуальной недостаточностью [1, с. 17].

Бесспорно, что источником социализации являются зрелые навыки общения, взаимодействия в рамках определенного вида деятельности. Но научные выводы В.А. Вярнен (1971), Л.И. Даргевичене (1971), Н.Л. Коломинского (1978), Ж.И. Намазбаевой (1986), О.К. Агавеляна (1989) и других авторов неутешительны: дети с интеллектуальной недостаточностью затрудняются самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволят им быть активными в социальной среде и успешно реализовываться.

Есть и другой важный аспект проблемы взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью: по нетленному учению Л.С. Выготского социальная адаптация данной категории детей – эффективное средство компенсации первичного дефекта. Поэтому и сегодня методисты специального образования рассматривают триединую задачу обучения, воспитания и развития с точки зрения реализации коммуникативно-ориентированного подхода во всех видах деятельности (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская и другие). Понимание условий реализации такого подхода и их организация являются серьезной проблемой, так как доподлинно известна незаинтересованность школьников с интеллектуальной недостаточностью в общении на уроках. Причину этого объясняет И.А. Зимняя, с которой мы полностью согласны. Она указывает на то, что слабость познавательной активности указанной категории школьников, разрыв между уровнем их общего и речевого развития и содержанием программного материала не позволяет дисциплинарно-учебной проблематике стать для них внутренним мотивом диалога [2, с. 63].

В ходе нашего исследования в одной из подмосковных школ VIII вида не только подтвердились научные выводы о том, что интеллектуальная недостаточность препятствует развитию навыков взаимодействия (В.А. Вярнен (1971), Л.И. Даргевичене (1971), Н.Л. Коломинский (1978), Ж.И. Намазбаева (1986), О.К. Агавелян (1989)), но и были отмечены и следующие противоречия:

- между необходимостью в социально-личностном подходе, который позволяет приблизить обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью к жизни, и подавляющим формально-тематическим обучением;
- между потребностью в полноценном общении, в единстве его взаимосвязанных сторон – коммуникативной, перцептивной и интерактивной, и отсутствием условий для формирования его механизмов;
- между коллективной формой отношений и отсутствием подлинного интереса к личности друг друга: учителя и учащихся, самих учащихся.

В попытке найти выход из сложившейся ситуации мы предположили, что решить проблему помогут психолого-педагогические условия внеучебной, кружковой деятельности. Вероятнее всего именно они являются детерминантом развития навыков взаимодействия, ведь в кружке могут быть созданы оптимальные условия для эффективного коммуникативного пространства, организован социально-личностный подход к каждому участнику. У дефектолога – руководителя кружка появляется уникальная возможность активно включать всех детей в доступные им формы взаимодействия друг с другом (в паре), со всеми членами кружка (коллективные виды ручного труда), с руководителем кружка (умение работать под руководством педагога, выполняя его инструкции).

По результатам обследования состояния навыков взаимодействия (применялись методики М. И. Лисиной, Ж. Пиаже, Г.А. Цукерман, Т.Д. Марцинковской) мы сделали вывод об отсутствии продуктивной совместной деятельности учащихся, о неумении договариваться, взаимно контролировать действия друг друга, приходить на помощь, правильно выполнять инструкции педагога и т.п. Нами был разработан комплекс мероприятий в кружке ручного труда, направленных на формирование навыков взаимодействия у испытуемых детей. В тематический план кружка были включены конструирование, аппликация, лепка, изготовление поделок из природного материала по образцу, по замыслу. Задания были построены с постепенным усложнением технологии изготовления. При составлении комплекса внимание уделялось как непосредственно методикам формирования навыков взаимодействия (авторы А.П. Воронова, О.В. Защиринская, Т.А. Нилова, Л.М. Шипицына), так и дополнительным, стимулирующим развитие навыков взаимодействия опосредованно. Так, вербальное руководство действиями детей осуществлялось педагогом параллельно с активизацией у них регулирующей функции речи (по Н.А. Чевелевой), с учетом периодов сопровождающей, завершающей и предваряющей речи. Для развития эмоциональной сферы членов кружка руководитель опирался на методику И.В. Ковалец. Учитывалась дифференциация учащихся по уровням их обучаемости.

мости ручному труду (по В.В. Воронковой). На первом занятии совместно с детьми была составлена памятка «Работа в команде». Были предусмотрены разные варианты взаимодействия детей в ходе изготовления поделок. Для позитивного общения детей мы создали картотеку игр, которые проводились во время занятий и динамических пауз. Экспериментаторы, проведя цикл бесед на тему «этикет», «как правильно общаться», создали атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, где каждый участник привлекался к общему делу.

Анализ результатов обучения позволил сделать вывод: у детей экспериментальной группы практически сформированы навыки взаимодействия в кружковой деятельности. Дети стали договариваться друг с другом, приходить на помощь, внимательнее относиться к словам руководителя и точнее выполнять его инструкции. Мы отметили позитивное отношение к совместной деятельности, признаки самостоятельности. Исследование подтверждает, что предложенный нами подход к внеучебной (кружковой) деятельности способствует формированию навыков взаимодействия.

### ***Список литературы***

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» – 2013. – 404 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.