ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лазарев Александр Николаевич
преподаватель
ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум»
г. Алдан, Республика Саха (Якутия)

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация*: статья посвящена методике стимулирования мотивации к обучению, которая основывается на двух составляющих: это профилирование в образовательных системах и принципы реализации профилирования. Профильность основана на определенной парадигме определяющей содержательную и процессуальную стороны образования. Важнейшим методом профильного изучения химии является отраслевой и материаловедческий метод.*

Ключевые слова*: профилирование в образовательных системах, мотивация в обучении, принцип минимума, использование обучающих алгоритмов.*

В настоящее время, в связи со сложившимися объективными обстоятельствами, в наш Алданский политехнический техникум приходят абитуриенты, мягко говоря, не совсем замотивированные на получение предлагаемых им специальностей. Конкурс при поступлении проводится на уровне рейтинга аттестатов, и поэтому многие подростки просто не рискуют сдавать ЕГЭ, а есть категория школьников, которые просто не нашли своего места в 10–11 классах своих школ.

И если уж быть совсем правдивым до конца, то большинство из них не обладают должным базовым уровнем знаний, опираясь на который можно полноценно продолжать образовательный процесс по тому или иному предмету. Однако, прежде чем бывшие школьники приступят к изучению специальных дисциплин, их следует приучить или настроить на восприятие более доступного понимания предметов общеобразовательного цикла. Это в дальнейшем позволит

им более ответственно и осознано относиться к изучению материала, непосредственно раскрывающего смысл и значение их дальнейшей профессии.

Что же касается химии, то в этом отношении большинство обучающихся, как правило, имеют весьма смутные представления по самым элементарным положениям химической науки.

Подобное положение усугубляется еще и тем, что абитуриенты, пришедшие из разных школ и занимавшиеся по различным программам, порой имеют абсолютно разный уровень подготовки, и уровень знаний одной группы обучающихся существенно выше другой. Тем не менее, не зависимо от уровня обученности, все студенты за один год (78 ч.) должны, так или иначе, освоить предусмотренные учебной программой компетенции.

Существует много методик, позволяющих педагогам, в процессе учебного цикла осуществлять свои планы по выравниванию уровня знаний обучающихся и успешного прохождения образовательных программ, но тем не менее разработанная мной методика, «Система стимулирования мотивации к обучению», мне кажется наиболее приемлема для применения ее в реализации подобных задач в условиях нашего учебного учреждения.

Данная методика основывается на двух составляющих. Это прежде всего, профилирование в образовательных системах и собственно, принципы реализации профилирования.

Исходной точкой осуществления данной методики являются особенности психофизической деятельности личности, которые делают необходимым реализацию дифференциально-интегрального подхода в организации учебно-воспитательного процесса. В свою очередь дифференциально-интегральный подход можно осуществлять только на основании профильности образования. Профильность образования – это специфическая форма организации образовательного процесса любого типа и уровня. Профильность основана на определенной парадигме определяющей содержательную и процессуальную стороны образования.

Парадигма профильного предметного общего образования в профессиональном учебном учреждении любого уровня базируется на характере будущей

профессиональной деятельности выпускников этих профессиональных школ. В частности, профилированное изучение химии в профессиональных учебных учреждениях основывается на принципах практической значимости и профессиональной направленности.

Практическая значимость в изучении курса химии состоит в том, что при изучении любых разделов этой науки необходимо показывать практическое применение химических знаний в реальной деятельности конкретного индивида, как на бытовом, так и на профессиональном уровне, используя широкий спектр его деятельности. Это создает мощную мотивацию для познания данной области знаний. Профильность в обучении химии представляет собой системный подход, соответствующий логике науки, но при рассмотрении конкретных тем курса учебный материал увязывают с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Важнейшим методом профильного изучения химии является отраслевой. Его сущность заключается в том, что отбор содержания учебного материала отвечает особенностям профессионального обучения. Выделяются вопросы, которые позволяют более глубоко понять процессы, происходящие в конкретном промышленном комплексе. Так при получении профессии экологической направленности следует большее внимание уделять изучению тех химических соединений (загрязняющих окружающую среду веществ), с которыми чаще всего придется сталкиваться будущим экологам.

Также не маловажным методом профильного обучения остается материаловедческий метод, в ракурсе которого свойства веществ рассматриваются согласно их применению в процессе профессиональной деятельности. Так, профессия сварщик, предполагает более детальное изучение металлов, сплавов и их свойств.

В реализации методов профильного обучения возможен процесс интегрирования курса химии с другими учебными дисциплинами. Особенно это актуально в условиях преподавания в средних специальных учебных учреждениях. В частности, в нашем техникуме процесс интегрирования возможен с такими спец

предметами, как электротехника, эксплуатация автомобилей, сварочное производство, геология и т.д.

Успешное применение профильного образования практически невозможно без ряда принципов, способствующих его реализации. Система этих принципов позволяет осуществлять полноценный учебный процесс и производить полноценный контроль при выполнении этого процесса.

Предлагаемая методика основывается на следующих принципах: мотивация в обучении; принцип минимума; использование обучающих алгоритмов; контроль усвоения на каждом занятии; система оценки знаний.

При рассмотрении этих принципов оказывается, что наибольшей актуальностью в этой методике является адаптированность ее к любому образовательному курсу, как к общеобразовательному, так и к специальному.

Первый из выше обозначенных принципов – принцип минимума. Он предполагает, что из всего предмета выбираются только те сведения, без которых понять предмет невозможно, атак же те, которые необходимо знать любому специалисту, согласно его профессионального уровня и образованному человеку.

Если же учесть то, что профессии «золотодобывающего кластера» предполагают прочные знания основ химии, то базовые сведения химических понятий: валентность, вещества, классификация веществ, должны встречаются повседневно.

Из всего вышесказанного вытекает следующий принцип – принцип мотивации в обучении или смысл обучения. И действительно, знание химии, как науки в полном объеме, в целом устрашает всех, связанных не с чисто химическими специальностями. Но когда в течении изучения курса задается вопрос, зачем нужна химия – подавляющее большинство студентов отвечает, что химия позволяет разобраться во многих жизненных процессах и более глубоко вникнуть в специфику своей будущей профессии, что многократно усиливает мотивацию изучения данного предмета. Обучающие, по мере освоения курса, начинают осознавать: знание химии нужно хотя бы для того, чтобы уметь предвидеть пользу или вред от используемых химических соединений.

Без интереса к учебе не может быть полноценного обучения и усвоения. Этот тезис должен стоять у истоков любого метода познания. Интерес начинается там, где есть понимание. Если ученик не понимает своего преподавателя, то как он может заинтересоваться предметом.

Принцип минимума понятен и доступен всем и обязателен для всех. Он позволяет на простейших, доступных и одновременно необходимых в жизни понятиях постепенно овладеть основами знаний по конкретной дисциплине.

Задания минимум:

– составить уравнение реакции:

$$Al(OH)_3 + H_2SO_4 = \ldots\ldots\ldots;$$

– указать валентность составных частей исходных и полученных веществ;

– указать классы исходных и полученных веществ.

Лабораторные занятия:

– №1 – «Свойства соединений металлов»;

– №2 – «Какие вещества определяют жесткость воды»;

– №3 – «Как устранить этот вид жесткости».

По минимальному требованию опрос студентов становится минимальным. Знание минимума гарантирует неполучение студентом неудовлетворительной оценки.

Тем не менее, требования посильности контроля обязательны. Принцип минимума позволяет в течении цикла предмета постигать весьма сложную задачу. Практика (1 учебный год) показывает, что количество отрицательных оценок минимальное.

Для того, чтобы помочь студенту в усвоении конкретной дисциплины на первых занятиях нужно дать ему понятия – обучающие алгоритмы. С их помощью можно научиться: составлять химические формулы; составлять уравнения химических реакций; предсказывать свойства некоторых химических соединений и т.д.

Вся работа по вышеуказанным принципам может быть бессмысленна без регулярного и тотального контроля. Для его осуществления могут подойти любые системы. В принципе, рейтинговая система может быть приемлема. Однако наиболее приемлема более совершенная кумулятивная система контроля. Она предполагает предупреждение о своевременном сигнале не усвоения той или иной темы. Иными словами, в сумму балов включаются не только заработанные на занятиях балы, но и те, которые получены за рефераты, научно-исследовательскую деятельность и другие самостоятельные работы. Накопленная сумма баллов может в полной мере повлиять на оценку промежуточной аттестации обучающегося, но не может компенсировать пробелы в знаниях определенных тем. По этой причине кумулятивная система оценки уровня знаний студентов не освобождает их от, предусмотренной программой, сдачи зачетов и экзаменов.

При реализации методики «Система стимулирования мотивации к обучению», следует учитывать, что курс химии состоит из двух компонентов: базисного и профильного. Базисный компонент занимает ¾ всего времени, отводимого на его изучение. Он инвариантен для всех образовательных учреждений и обеспечивает уровень, соответствующий стандарту общего среднего образования. На изучение профильного компонента курса отводится четверть всего учебного времени, отводимого на изучения химии. Профильный компонент способствует созданию мотивации изучения химии у обучающихся, формирует профессионально важные знания в области химии и способствует эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Оржековский П.А. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. – М: АРКТИ, 1999.

2. Лыгин С.А., Бельц С.В. Химический эксперимент. – Химия в школе, 2001.

3. Физика и химия. Универсальная энциклопедия, Сост. Воротников А.А. – Минск, 1995.

4. Тупикин Е.И. Особенности реализации профилирования в образовательных системах различного уровня – Химия, 2007.