

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тарасов Дмитрий Юрьевич

канд. пед. наук, преподаватель

ФГКВООУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск

имени генерала армии И.К. Яковлева МВД РФ»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Аннотация: статья описывает специфику профессионального мировоззрения военного специалиста внутренних войск МВД России, анализируются функции, элементы, существующие теоретико-методологические подходы формирования профессионального мировоззрения.

Ключевые слова: мировоззрение, профессиональное мировоззрение, мировоззрение офицера, элементы мировоззрения, функции мировоззрения, теоретико-методологические основы мировоззрения.

Современный, сложный мировой социум, трансформирующий основополагающие сферы жизнедеятельности индивида, разрушающий нравственность и духовность, трансформирующий традиционные формы социальной коммуникации, усложняющий системные связи социальных субъектов, выдвигает человеческий фактор на первый план, со всей очевидностью поднимая проблему поиска фундаментальных принципов нынешнего бытия, истоков и оснований мировоззрения современного человека. Действительно в реалиях настоящего, сложного и по-своему уникального периода времени стремительного ускорения темпов и ритмов жизни молодые люди невольно включаются в жизненные ситуации, происходящие на пересечениях исторических эпох и даже тысячелетий, в знаковые события жизни, нередко ускользающие от вдумчивого осмысления и понимания. Действительность глобальной коммуникации и высоких информационных технологий индустриальной цивилизации значительно расширяет

круг объективных возможностей самореализации человека, но одновременно сужает ориентиры его действительной перспективы [1].

В этих условиях особое значение приобретает социальная стабильность, гарантом которой являются правоохранительные органы России в частности внутренние войска МВД России. Основой любой военной организации общества являются профессионалы – офицеры, уровень мировоззрения которых детерминирует качество выполняемых служебно-боевых задач, непосредственно влияющих на поступательное, эволюционное развитие общества. Большинство курсантов, преподавателей и выпускников военных институтов ВВ МВД России отмечают, что обучение и подготовка к дальнейшей службе позитивно влияет на то, какими они видят себя, повышает личностный бренд (военная элита), тем самым создается родственное чувство сопричастности выпускников друг другу и ощущение военного братства, формируется определенный стиль жизни, социальные символы [4, с. 80]. Связано это с воздействием в процессе обучения на личность будущих офицеров «великого удельного веса» моральных и морально-политических принципов, таких как уважение к авторитету государственной воли, согласование личных интересов с интересами сослуживцев, подразделения, внутренних войск общества в целом, самоограничение личных интересов во имя общих интересов [3, с. 55].

Анализ теоретических источников и реальная практическая служебно-боевая деятельность свидетельствует, что основой профессионального мировоззрения личности офицера внутренних войск МВД России выступают ценностные ориентации, отражающие нравственный базис профессии. От того, в какой мере профессиональные ценности приобретают для военного специалиста личностный смысл и значимость, во многом зависит результативность его деятельности. Офицер, являясь основой любой военной организации общества, должен обладать профессиональным мировоззрением, так как именно оно выступает фактором, способствующим профессиональной направленности личности и отражающим нравственный базис профессии. Анализ исследований по данной проблематике (О.М. Алексеенко 1996, А.В. Барабанщиков 1989 [2],

В.И. Вдовюк 1983, Л.Ф. Железняк, 1968 и др.) позволяет сделать вывод, что профессиональное мировоззрение – это интегративная система профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере практической деятельности.

Учитывая общепрофессиональную военную специфику, мы можем констатировать что, мировоззрение офицера внутренних войск МВД России является профессиональным и выделяется в особую категорию, основано на нравственных нормах, системе традиций, идеалов, ценностей военной службы, к которым относятся: обеспечение безопасности личности общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств [6, ст. 1], престиж военной службы, гражданственность, воинская честь, достоинство офицера, войсковое товарищество, статус военнослужащего в обществе, организованный образ жизни, воинские ритуалы, специфический характер и условия службы, возможность карьерного роста по военной службе и др.

Профессиональное мировоззрение будущего офицера внутренних войск МВД России имеет свою специфику и представляет собой сложное системное образование, включающее: *познавательный* (знание законов общественного развития и достижений естественных и прикладных наук, связанных с профессиональной деятельностью); *ценностно-нормативный* (сформированность социальных, личностных, профессиональных ценностей и идеалов, правовой культуры и правового сознания, направляющих саморазвитие офицера); *эмоционально-волевой* (сформированность эмоционального интеллекта, его структурных компонентов: самосознания, самоконтроля, социальной чуткости, умения управлять отношениями); *операциональный* (умения и навыки, основанные на нормах профессиональной деятельности, предполагающие установку на восприятие и понимание явлений социальной действительности); *оценочно-рефлексивный* (понимание собственной значимости, познание себя, самооценка, самореализация и рефлексия осуществляемой профессиональной деятельности) компоненты (С.В. Манецкая 2012) [5], развитие которых возможно на основе современных методолого-теоретических подходов и педагогического опыта в

решении проблемы формирования у будущих офицеров внутренних войск МВД России профессионального мировоззрения. Одним, из перспективных направлений в этой деятельности является личностно-ориентированный подход.

Центрирующими функциями профессионального мировоззрения офицеров внутренних войск МВД России являются: *онтологическая, аксиологическая, организационная, и рефлексивная*, обусловлено это тем, что они в большей мере отражают функциональную структуру мировоззрения современного офицера войск правопорядка.

Современные научные исследования показывают, что теоретико-методологическими основаниями формирования профессионального мировоззрения офицеров внутренних войск МВД России выступают:

– *системный подход* (А.Н. Аверьянов 1987, И.В. Блауберг 1983, В.П. Кузьмин 1976, В.Н. Садовский 1974 и др.), предполагающий рассмотрение военного профессионального образования в его целостности. Эта целостность обусловлена следующими отношениями: единство всех функций профессиональной подготовки, теоретического и практического обучения; интеграция профессий (военной и гражданской) и содержания образования; взаимосвязь внутренних и внешних факторов в развитии военного образования в системе военных институтов внутренних войск МВД России; взаимодействие потребностно-мотивационной и ценностно-ориентационной сфер личности будущего офицера внутренних войск МВД России;

– *культурологический подход* (Е.В. Бондаревская 1997, Л.П. Бучева 1988, В.И. Вдовюк 1983, И.А. Зимняя 2004, В.А. Сластёнин 2005, и др.), дающий возможность уделять главное внимание ценностям и достижениям в профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России, использовать накопленный опыт в подготовке курсантов;

– *ситуационно-функциональный подход*, разработанный Э.Г. Малиночкой (2007) и получивший развитие в работах И.И. Макашиной (2007), И.В. Маричева, Ю.Н. Синицына (2012) и др., согласно которому в образовательной ситуации по мере накопления в сознании курсанта нового продукта, его сознание

обогащается, а это влияет на все компоненты ситуации, которая непрерывно изменяется и влияет на процессы в функциональных системах. Содержание действий в них поднимается на более высокий уровень и будет способствовать обогащению текущего состояния формируемого системного образования;

– *аксиологический подход* (А.В. Барабанщиков 1989, Л.П. Буюева 1988, О.Г. Дробницкий 2000, А.П. Здравомыслов 1986, В.А. Караковский 1979, В.А. Сластенин 2002, Г.Н. Филонов 2001 и др.), позволивший раскрыть значение личностных ценностей как основы мировоззрения личности и обеспечивающий возможность её дальнейшего саморазвития;

– *личностно-ориентированный подход*, получивший широкое освещение в работах Е.В. Бондаревской 1997, И.С. Якиманской 1996, В.В. Серикова и др. и создающий условия для развития личности курсанта, что позволит ему в будущем чувствовать себя уверенным и конкурентоспособным при любых обстоятельствах, способствующий развитию его мировоззрения и личности.

Таким образом, профессиональное мировоззрение военного специалиста - офицера внутренних войск МВД России, являясь разновидностью мировоззрения, может представлять научный интерес для исследований в этом направлении так как его качество которого является одним из критериев успешности подготовки военного специалиста.

Список литературы

1. Арутюнян, М. П. Мировоззрение: онтологический и методологический подходы: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01 – Хабаровск, 2006. – 352 с.
2. Барабанщиков, А.В. Психология и педагогика высшей военной школы /А.В. Барабанщиков, В.И. Варваров, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, А.В. Железняк М.: Воениздат, 1989. – 366 с.
3. Григорьев, О.В., Кононов, А.Н. К вопросу о взаимосвязи правового и нравственного воспитания курсантов военных вузов // Право и образование – Изд. СГУ. – 2010. – №11.
4. Лаптев, А.А. Брендинг ВУЗА на рынке военного образования // Казанская наука – 2014, – №2

5. Манецкая, С.В. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2012. – 258с.

6. Федеральный закон от 06.02.1997 N 27-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» «Собрание законодательства РФ», 10.02.1997, N 6, ст. 711.