

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шиленкова Лариса Вячеславовна

директор

МБОУ «СОШ №10»

г. Дубна, Московская область

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в статье обозначается проблема осуществления внутришкольного контроля в начальной школе в связи с изменением содержания контроля, его качественно иного уровня. Главная мысль статьи в том, что в современной школе ученик, так и не ставший субъектом контроля и оценки, является объектом внешнего контроля и оценки, что противоречит цели и задачам введения ФГОС.

Ключевые слова: качество образования, внутришкольный контроль, контроль и оценка образовательных достижений, индивидуальный результат, внешняя и внутренняя оценка, педагогическая диагностика.

Средний учитель говорит.

Хороший учитель объясняет.

Высший учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

(ФГОС в высказывании

Артура Уорда)

Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС приобретает иное качественное содержание: персональная ответственность учителя и школы в целом, — две определяющие составляющие качества процесса обучения.

Нормативно-правовая основа:

Завершение формирования системы ФГОС общего образования
(план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы,
Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010г. №1507-р), ФЗ статья 10

ПРИКАЗ
17 октября 2013 ГОДА № 1155
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

С 1 сентября 2014 года «по мере готовности» образовательных организаций

ПРИКАЗ
6 октября 2009г №373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

П Р И К А З
17 декабря 2010 г № 1897
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С первого сентября 2012 года возможен переход на ФГОС основного общего образования «по мере готовности» образовательных организаций

ПРИКАЗ
12 МАЯ 2012 ГОДА №413
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

С первого сентября 2013 года возможен переход на ФГОС среднего общего образования «по мере готовности» образовательных организаций

Из плана реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 г. №1420-р.

Подпрограмма 3.

«Развитие системы оценки образования и информационной прозрачности системы образования».

Развитие современного образования: теория, методика и практика

3.14. *Внедрен мониторинг образовательных достижений учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС – 31 марта 2015.*

3.15. *Проведен первый цикл мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной и основной школы – 30 октября 2016.*

Необходимо помнить и знать к чему идём, чего хотим добиться, какие результаты (планируемые) ждём на выходе. Готов учитель – будут готовы учащиеся – администрация знает, что контролировать.

Одно из направлений совершенствования системы начального образования следует выделить особо, а именно – создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение учащимися системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений, а именно – насколько она информативна для управления системой образования (образование = обучение + воспитание).

Система контроля и оценки позволяет установить *персональную ответственность учителя и школы* в целом за качество процесса обучения.

Итак, внутришкольный контроль. Что контролировать и как контролировать? Чтобы избежать трансформации данных двух вопросов в вопросы: что делать и кто виноват, – необходимо познакомиться с методикой работы учителя начальных классов, как учитель начальной школы развивает у детей умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Можно легко проследить преемственность контроля и оценки администрация школы – учитель, учитель – учащийся: правильно организованный контроль и оценка снимают у учителя тревожность, волнение перед посещением учебных занятий в рамках внутришкольного контроля, формируют правильные целевые установки; в свою очередь, правильно организованный контроль и оценка учащихся снимают страх перед контрольными работами, снижают уровень тревож-

ности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль. В итоге выигрывают все участники образовательного процесса: ученик – учитель – лицо, осуществляющее внутришкольный контроль, а значит, повышается качество процесса обучения.

Функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в деятельности учителя, методиста, администратора, руководителя, проанализировав причины неудачных результатов, наметить пути улучшения и осуществить корректировку. Именно учитель и школа сегодня ответственны за качество процесса обучения.

Итак, оценка образовательных результатов.

Она может быть внешней и внутренней.

Систему внешней оценки составляет:

- внешний итоговый контроль как независимая оценка качества;
- мониторинговые исследования разных уровней (международные, федеральные, региональные и т.д.).

Внутришкольный контроль так же относится к внешней оценке.

Основу внутренней оценки составляют принципы безотметочного обучения:

- контрольно-оценочная деятельность педагога (*микродиагностика, педагогическая диагностика*, текущий и итоговый контроль).

Сочетание внешней и внутренней оценки и есть суть механизма обеспечения качества образования

В систему контроля и оценивания внесены значительные изменения, так как теперь за качество процесса обучения несёт персональную ответственность учитель и школа в целом. А значит, внутришкольный контроля приобретает качественно новое содержание

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. При оценке предметных результатов стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуации и овладение определенными способами действия.

А кто может это проконтролировать? Объективно оценить динамику роста и развития, достижения каждого ученика?

Администрация? Методисты? Только учитель, обучающий ребёнка, отслеживающий успех или неудачу ежедневно! Поэтому, чтобы не навредить поспешными выводами, дилетантским суждением, некомпетентностью, придя в начальную школу нужно помнить несколько заповедей:

– объективность оценки динамики образовательных достижений учащихся – в компетентности учителя;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода (способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач), в соответствии с темой статьи ключевое слово – системно, т.е. ВШК также должен быть системным;

– для итоговой оценки и аттестации обучающихся используются персонифицированные процедуры и неперсонифицированные процедуры.

В условиях реализации ФГОС резко усиливается диагностический компонент системы контроля и оценки как инструмента управления процессом обучения, педагогическая диагностика становится обязательным элементом системы.

«Являясь важной частью процесса образования, диагностика не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; она всего лишь помо-

гает выявить достижения и недостатки учащихся». (В.С. Аванесов)

Сегодня хочется сказать всем тем, кто идёт контролировать начальную школу: а знаете ли вы чем и как живёт ученик в начальной школе? Какой ценой, «кровью» и «потом» достигаются результаты?

Выводы можно делать только на выходе из ступени. А внутри...Внутри нужна помощь...Помощь при осуществлении бесконечного круговорота, представленного на схеме.

