

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Каримова Альфия Искандеровна

учитель трудового обучения

ГБС (К) ОУ «Нурлатская специальная (коррекционная)

школа-интернат VIII вида»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье затрагиваются проблемы социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта, раскрывается роль трудового обучения в формировании у детей положительных личностных качеств. Автор замечает, что в ходе непосредственной практической деятельности у детей формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации.

Ключевые слова: недостатки умственной деятельности, коррекция, ручной труд, межпредметные связи.

«Ручной труд, практикующийся в специальных заведениях, имеет громадное и притом двойное значение, – с одной стороны, как изучение ремёсел, которые дадут учащимся по окончании школы возможность иметь заработок; с другой стороны – ручной труд непосредственно влияет на развитие интеллекта, он развивает и укрепляет внимание, волю, работоспособность, повышает и разнообразит интересы ребёнка»

К.Д. Ушинский

Вопросам социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта в последнее время уделяется все больше и больше внимания. В годы становления отечественной вспомогательной школы многое для развития в ней трудового обучения сделал А.Н. Граборов. Он справедливо отмечал: – «что труд умст-

венно отсталых школьников способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки» Основная задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта. Коррекция недостатков умственной деятельности учащихся на уроках ручного труда выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий:

- *ориентироваться в задании* (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт),
- *предварительно планировать ход работы над изделием* (устанавливать логическую последовательность действий, определять приемы работы и инструменты, нужные для ее выполнения);
- *контролировать свою работу* (определять правильность действий и их результатов, оценивать качество готовых изделий).

Работа с такими детьми в ходе обучения в коррекционных школах направлена на решение специфических задач, обусловленных особенностями развития этих детей. С учетом особенностей познавательной деятельности учащихся нашей школы, *содержание коррекционного образования строится с учетом*:

- принципа жизненной необходимости;
- принципа практической значимости.

Формирование познавательных интересов ребенка происходит в процессе обучения, а ручной труд как раз необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у учащихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола) и в окружающем пространстве. Особенности развития глубоко умственно отсталых школьников являются причиной того, что на пер-

вых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помочь учителя на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности. Содержание программы по ручному труду дает возможность сообщить учащимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей умственно отсталых детей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающем мире. Процесс обучения ручному труду следует строить так, чтобы знания, полученные на других уроках, использовались на уроках ручного труда, повышали интерес учащихся к изучению этого предмета, показывали жизненную необходимость полученных знаний. Важнейшим принципом в работе с глубоко умственно отсталыми детьми является принцип практической направленности обучения. Известно, что данная категория детей, обладая относительно сохранным практическим интеллектом, способна к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, т. е. к разумному действию. Авторитетный психолог А.Н. Граборов утверждал, что в процессе ручного труда каждое движение ребенка дают ясный, ощутимый наглядно оцениваемый результат. Трудовой процесс постоянно ставит его в новое положение, из которого он должен найти выход. Так, постепенно и последовательно вырабатывается способность ориентироваться, выбирать наиболее удобный и требующий меньших физических усилий путь. Работая, выполняя, задание ребенок воспитывает уверенность в себе, раскрывает собственно личность. Аппликационные работы как нельзя лучше используются для развития пространственного представления, так как глубоко умственно отсталые учащиеся испытывают значительные трудности в правильном расположении деталей относительно друг друга, а также в самостоятельном употреблении соответствующих слов: наверху, в середи-

не, вокруг, справа, слева и др. При изготовлении аппликации из геометрических фигур осуществляются межпредметные связи с уроками по математике. При выполнении пластилиновой мозаики я ставлю своей целью познакомить со свойствами, цветом пластилина: чтобы составить композицию, надо научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Во время работы с пластилином развиваются мелкая моторика пальцев рук, воображение, формируются навыки ручного труда, дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт – чувство пластики, формы, веса. При знакомстве с основами швейного дела у учащихся формируются соответствующие способностям трудовые умения и навыки, воспитываются личностные качества. Ребенок должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

Ведь глубоко умственно отсталому ребенку очень важно уметь обслужить себя хотя бы в элементарном смысле:

- суметь пришить пуговицу;
- заштопать дырку;
- подшить брюки, юбку;
- зашить рубашку.

Следует отметить, что девочки из ГУО класса пришли на занятия швейного дела уже с навыками работы с иглой и ножницами. На уроках швейного дела мы совершенствуем полученные умения, учимся новым видам работ. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт – поделки, игольницы, салфетки – вызывают у детей живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности.

Первое изделие – это игольницы они изготовили для себя сами в технике «вышивка крестом по контуру». Очень им нравиться вышивать стебельчатым стежком. За первый год обучения швейному делу девочки освоили технику выполнения стебельчатого украшающего стежка по контуру рисунка, научились выбирать рабочую длину нитки, отличать вышивальные нитки мулине от швейных, выбирать нитку из пастмы, подбирать цвет мулине к рисунку.

Девочки изготовили много вышитых салфеток. К праздникам Дня матери и 8 марта они сделали своим мамам подарки своими руками. Учащиеся небезразлично относятся к качеству своей работы. Плохо справившись с заданием, они огорчаются. Когда же изделие получалось хорошим, они стараются показать его товарищу или учителю, им хочется услышать одобрение, похвалу. Над каким бы изделием не работали девочки, мы сначала рассматриваем рисунок, картинки, определяем цель будущей работы, ведь при беседе пополняется словарный запас ребенка, расширяется кругозор, развивается речь, идет обмен мнениями. На каждом этапе занятия учитель должен видеть индивидуальные возможности ученика при восприятии и осмысливании им того или иного учебного материала. Только анализируя динамику изменений на протяжении занятия, происходящих у школьника, учитель своевременно выявит слабые его стороны и в нужный момент поможет ему справиться с заданием. Первый год обучения швейному делу показал, что глубоко умственно отсталые дети при правильной планировке уроков вполне могут обучиться несложным операциям, видеть и радоваться результатам своего труда, что в последующем, выйдя из стен школы, им легче будет приспособиться к взрослой жизни. Усвоенные во время занятий знания, умения и навыки могут быть эффективно использованы также и на занятиях по другим предметам

Я считаю, что для обеспечения более полного и качественного усвоения материала межпредметные связи обогащают, дополняют знания по другим учебным предметам, и тогда учащиеся получат не разобщенные знания, а систему знаний, что позволит более рационально использовать трудовую деятельность в соответствии с особыми задачами специальных учреждений.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. – №5. – с.30.
2. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1997. – №5.

3. Калинников Л.В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. //Дефектология. – 1998. – №3.
4. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. //Дефектология. – 1993.
5. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003
6. Ручной труд как средство формирования трудовых умений детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа:
http://www.pedsovet.pro/index.php?catid=77:organization-of-educational-process&id=2860:2014-04-06-13-29-30&option=com_content&view=article