

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекунова Наталья Юрьевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагога-психолога детского сада по вопросу установления доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников. Предложен примерный план совместной работы детско-родительской группы.

Ключевые слова: семья, психологическое здоровье, «кризис семьи», совместная работа, детско-родительская группа.

Сложные и противоречивые социально-экономические процессы, характерные для современного этапа развития общества в нашей стране, достаточно тяжело отразилось на состоянии практически всех групп населения. Но в самой значительной степени они сказались на наименее защищенной категории – детях.

Существенные изменения происходят в институте семьи, дети зачастую перестают быть её ценностью. Всё внимание родителей направлено на обеспечение только материального благополучия ребёнка, развития интеллекта, и им просто некогда заниматься его личностными и эмоциональными проблемами. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплёскивают на детей, при этом в вину ребёнку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. У современных родителей нередко наблюдается нежелание вникать в проблемы ребенка. Ребёнок попадает

в ситуацию полной зависимости от настроений, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Многие исследователи сегодня констатируют кризис семьи, отмечают ее неспособность обеспечивать необходимые условия для воспитания, социализации детей. Острота проблем семейного воспитания связана с падением ценности родительства, преобладанием неполных семей, увеличением количества семей, испытывающим финансовые трудности, относимых к группе социального риска. В результате семья не выполняет свои главные функции как институт социализации дошкольников: забота о здоровье, физическом, психическом, духовном; обеспечение соблюдения их прав и интересов; воспитание на основе безусловной родительской любви, признания ребенка самоценной личностью. Возможно, это связано с тем, что выросло целое «кризисное поколение», далекое от ценностей семейной жизни, пассивной или даже агрессивной жизненной позицией.

По результатам наблюдений и диагностического обследования в нашем детском саду были выявлены некоторые проблемы в сфере отношений: «ребёнок-взрослый». Наиболее вероятной причиной происходящего являются деструктивные взаимоотношения в системе «ребёнок – взрослый» (формальность и эмоциональная бедность контактов взрослых с детьми).

Анализ проведённых индивидуальных консультаций, бесед, свидетельствует, что родителям не хватает практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми, недооценивается роль положительного эмоционального самочувствия в развитии дошкольников. При этом взрослые хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможность применения его результатов для улучшения своей жизни.

Исходя из вышесказанного, мы решили направить свою деятельность на оптимизацию детско-родительских отношений в рамках детского сада посредством организации работы детско-родительской группы. Именно совместная содержательная деятельность взрослого и ребёнка является своего рода школой передачи социального опыта. Общение в совместной деятельности обеспечивает условие

для формирования многих личностных качеств. Это школа чувств и формирующихся оценок, школа развития познавательного интереса, общения с другими людьми, школа положительного и отрицательного опыта жизни среди людей. На этой основе формируются черты характера ребёнка, он овладевает нормами и правилами поведения. Это положение рассматривается в федеральных государственных образовательных стандартах.

Взаимосвязь родителей и детей организовывалась через совместную деятельность. Совместная деятельность родителей, детей, педагога-психолога становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных взрослых. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов. Подчинение взрослых даёт возможность почувствовать значимость, а родителю – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребёнка.

Организовывая детско-родительские группы, мы ставили следующие цели:

- увеличить время совместного пребывания родителей и детей, предложить родителям прислушиваться к детям, к их чувствам;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях;
- познакомить родителей с играми, упражнениями, развивающими познавательные процессы у детей и их эмоциональную сферу.

В содержание работы мы включали разнообразные методы, эффективные как для ребёнка, так и для взрослого. Это элементы и приёмы: игровой терапии (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика), продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование с применением инновационных технологий), сказкотерапии (групповое сочинение сказок, разыгрывание вновь придуманного сюжета).

Мы выделили несколько основных правил для проведения совместной деятельности:

- формирование группы происходит на добровольной основе – через красочное, яркое объявление в группе за неделю до начала мероприятия;
- вместе с ребёнком занятие посещает кто-то из родителей;

- количественный состав группы 8–10 пар;
- каждое занятие включает в себя какой-нибудь вид продуктивной деятельности, в которой функции лидера и «ведомого» разделяются между родителями и ребёнком;
- в конце занятия – обязательное вручение небольших подарков-сюрпризов детям.

В нашем детском саду прошли «встречи» с родителями и детьми по темам:

- «Поиграй-ка»;
- «Игры, в которые играют...»;
- «Семейная игротека»;
- «Любить ребенка. Как?»;
- «Ох, уж эти ссоры» и др.

Темы «встреч» выбирались совместно с родителями через анкетирование и «Книгу предложений».

Примерный план работы детско-родительской группы:

Ноябрь: I групповая встреча с элементами тренинга «Счастье детей в наших руках».

Цель: способствовать созданию условий для развития толерантности и бесконфликтного общения родителей со своими детьми.

Методы: элементы арт-терапия и игротерапия, опрос (анкетирование) родителей, информационная составляющая, решение проблемных ситуаций.

План проведения:

1. Результаты анкетирования
2. Информационный блок – знакомство с правовым пространством по защите детей.
3. Работа в подгруппах – «Проблемные ситуации», упражнения «Скала», «Коллаж».
4. Обратная связь – рефлексия.

Январь: II групповая встреча «Укрепление эмоционального контакта между родителями и детьми» – проводится совместно с детьми и родителями.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Цель: способствовать приобретению родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, укрепление эмоционального контакта между родителем и ребёнком, содействие вербальному и невербальному общению родителя и ребёнка.

Методы: элементы и приёмы сказкотерапии (сочинение новых, разыгрывание известных сказок), элементы игровой терапии и арт-терапии.

План проведения:

1. Эмблема семьи.
2. Игры с элементами тренинга «Теремок», «Сказки перепутались».
3. Коллаж «Счастливая и дружная семья».
4. Игра с элементами тренинга «Паутинка».
5. Обратная связь – рефлексия.

Март: III групповая встреча «Ох, уж эти ссоры, или немного о детской конфликтности».

Детско-родительский тренинг для дошкольников и их родителей «Навстречу друг другу».

Цель: приобретение родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, получение информации для бесконфликтного общения со своими детьми.

Май: IV групповая встреча «Любить ребёнка. Как?» – проводится совместно с родителями и детьми.

Цель: способствовать приобретению родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, укрепление эмоционального контакта между родителем и ребёнком, содействие вербальному и невербальному общению родителя и ребёнка.

Результаты совместной деятельности детей с родителями оформляем в выставку, фотогазетах в родительских уголках на группах (с целью мотивировать других родителей и детей).

В организации работы с педагогами использовались различные формы работы: консультации (индивидуальные, групповые, стендовая информация, семинары-практикумы с элементами тренинга и т.п.).

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Сегодня дошкольным организациям предстоит выстраивать партнерские отношения с семьями воспитанников. Как один из вариантов решения данной задачи, мы представили в организации работы в условиях детского сада детско-родительских групп. Совместная деятельность родителей, детей, педагога-психолога и педагогов детского сада становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных взрослых.

Надеемся, представленная статья поможет специалистам дошкольных образовательных организаций организовать плодотворную совместную работу педагогов, родителей и детей.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с.
3. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры [Текст]. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. – М: АРКТИ, 2002. – 48 с.