

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с УИИ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье автор рассказывает о новой педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве», цель которой раскрыть основное понятие – «сотрудничество» – и выявить его отличия от групповой формы организации урока.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, педагогические технологии.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Обучение в сотрудничестве имеет свои варианты, рассмотрим основные из них. Student Team Learning (STL, обучение в команде). Этот вариант метода обучения в сотрудничестве был разработан в университете Джона Хопкинса. STL уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть, достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению. Таким образом, задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан профессором Элиотом Аронсоном в 1978 году и назван сокращенно «пила». Учащиеся

организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Например, в теме «Биография выдающегося писателя» можно выделить ранние годы жизни, первые достижения, средние и последние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. После этого они возвращаются в свои группы и обучаются всему новому, что узнали сами, других членов группы. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» (Learning Together) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Девид Джонсон, Роджер Джонсон). Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3–5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся под заданием какой-либо большой темы, над которым работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Исследовательская работа учащихся в группах также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве (Шломо Шаран, университет Тель-Авива, 1976 год). В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают под тему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах эта под тема разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый, таким образом, должен внести свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом [1, с. 24]. Существует и отечественная классификация сотрудничества, предложенная кафедрой русского языка и методики его преподавания МПГУ имени В.И. Ленина. Учебное сотрудничество учителя с учеником есть прообраз будущей индивиду-

альной способности ребенка к учебному совершенствованию. Умение сотрудничать с учителем, который не только хранит искомое знание, но и специально обучен его передавать, – вот тот начальный уровень развития, умения учиться, который может и должен быть, достигнут младшими школьниками. О полноценном сотрудничестве ни дошкольника, ни школьника говорить нельзя до тех пор, пока ребенок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе строить новый вид взаимодействия со взрослым, вовлекать взрослого в сотрудничество. Исследователями разработан ряд заданий, специально предназначенных для упражнения детей в инициативном учебном сотрудничестве с учителем. Например, задания-«ловушки», различающие ориентацию ребенка на задачу и на действия учителя. Учитель задает вопрос и, работая вместе с классом, предлагает неверный ответ (или присоединяется к детскому неверному ответу). Дети либо повторяют учителя, либо дают свой собственный ответ – верный или неверный. Например, учитель просит: «Посчитайте, сколько звуков в слове коньки». Дети называют свои варианты ответов. Учитель называет число шесть вместо пяти, то есть дает заведомо ложный ответ. Спрашивает: «Кто со мной согласен?» и выслушав различные мнения, подводит ребят к верному решению. Сотрудничество учащихся со сверстниками. При взаимодействии, с учителем ребенку трудно освоить взрослые, учительские функции, необходимые для того, чтобы научиться учить себя самостоятельно, – для этого ему нужно общение с равными себе, т.е. с детьми. Общая характеристика ситуаций, в которых рекомендуется начинать обучение детей учебному сотрудничеству, такова: все задания, требующие самооценки и самоконтроля (т.е. классических «учительских действий», наименее развитых у первоклассников), выполняются лучше, если дети сначала работают сообща, обсуждая свои мнения в малых группах (по 2–4 человека). Особенно эффективны те задания, при выполнении которых дети могут опираться на материальные средства контроля и оценки своей работы, в первую очередь на схемы, модели. Например, среди первых буквенных задач есть такие: придумать свое предложение к предложенной схеме. Следующее задание по новой схеме предложения ученики пробуют выполнить вдвоем.

Учитель наблюдает, какие пары сразу смогли скоординировать свои действия. Их-то и вызывает к доске, чтобы еще раз дать классу образцы совместной работы. При оценке ответов учитель обращает внимание класса, прежде всего, не на результат их дружной работы на слаженность действий: дети слушали друг друга (а не спешали высказать свое предложение, перебивая друг друга), спрашивали товарища: «Ты согласен?» – обязательно проверяли друг друга по схеме [3, с. 52]. Выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

- взаимосвязь членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
- специализация деятельности учащихся в группах;
- общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Таким образом, использование технологии сотрудничества в различных вариантах отражает задачи личностно ориентированного подхода на этапе освоения знаний, формулирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2003. – 272 с.
2. Селевко. Современные образовательные технологии. – М, 2001.
3. Русский язык в начальной школе / Под ред. М.С. Соловейчик. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994. – 383 с.
4. Е.В. Минутина, Л.Г. Медведева. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.6hm.eduhmao.ru/var/db/files/16168.nosh-russk-yaz-2.doc>.