

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Дулова Оксана Викторовна

канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по НиМР
ФГБОУ СПО «Государственное училище (колледж) олимпийского
резерва г. Иркутска», филиал ФГБОУ ВПО «Российский
государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске
г. Иркутск, Иркутская область

ПОРТФОЛИО – ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье описаны педагогические возможности портфолио для оценки общих компетенций в сфере профессионального образования. Рассмотрена структура портфолио на примере среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Ключевые слова: портфолио, оценка общих компетенций, качество образования.

Современный период развития образования в России характеризуется активизацией процессов модернизации в сфере физической культуры и спорта. Переход на рыночную экономику, переосмысление роли и функций физической культуры и спорта определяют новые требования к подготовке специалистов в этой области. Сегодня речь идет не просто о развитии профессиональных знаний и умений, будущего специалиста, а о его готовности к самостоятельному творческому труду. В разделе «Основные направления развития организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Про-

граммы развития массового спорта и физического воспитания населения в Российской Федерации на период до 2020 года одной из задач является улучшение качества кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта. Следовательно, специалист в сфере физическая культура и спорт должен быть компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры для организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения в образовательных организациях, по месту жительства, в организациях отдыха, оздоровительных учреждениях.

В рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

Проблема анализа и оценки уровня развития компетенций обучающихся представляет большой интерес не только для преподавателей и руководителей профессиональных образовательных организаций, но и для работников, выступающих в роли экспертов (представителей работодателей, члены экспертных групп) [1].

Многими авторами, решающими проблему оценки качества профессионального образования в качестве основного метода оценки общих компетенций,

предлагается метод Портфолио. По мнению Бордовской Н.В. термин «Портфолио» также активно используется в образовательной практике, как и в бизнесе, политике модельных агентствах и др., поскольку не зависит напрямую от предметного содержания. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности (формирования компетенций). По мере работы с портфолио, более выраженными становятся такие компоненты образовательной деятельности, как обработка и структурирование информации, формируются навыки отбора содержания, самооценки и самопрезентации [2].

Ниже рассмотрим решение проблемы оценки формирования общих компетенций у студентов в сфере физкультурного образования на примере специальности 49.02.01 «Физическая культура». Технология Портфолио достижений студента (Портфолио) в ФГБОУ СПО ГУОР г. Иркутска была внедрена с целью накопления и систематизации информации, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки знаний, умений и освоения компетенций, формирования мотивации на достижение определенных результатов в освоении основной профессиональной образовательной программы.

Портфолио студента – это комплекс документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении учебного материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

В тоже время, определяя портфолио как одну из технологий оценивания сформированности общих компетенций, нельзя сводить работу студентов к формальному «накоплению» материала. Данный вид деятельности способствует развитию ценностных ориентаций, формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса, компетентности студента.

В Портфолио могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах обучения, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик. А также сертификаты, грамоты, свидетельства участия в организации студенческого самоуправления, культурно-досуговых мероприятиях, локальных проектах, факультативов и студенческих объединениях по интересам; грамоты, дипломы, сертификаты за участие в спортивных соревнованиях, организацию подготовки и проведение мероприятий на уровне образовательного учреждения, города, региона и т.д.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства, принятые в ГУОР г. Иркутска, и позволяет оценивать динамику развития общих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Оценка общих компетенций

<i>Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения программы модуля (документы, подтверждающие участие в соревнованиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.) Эффективность и качество выполненной самостоятельной работы (положительные оценки за выполнение проверочных работ в период учебной практики). Документы, подтверждающие участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах и т.п.	да/нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Участие в общественно-полезной деятельности училища (грамоты, дипломы, поощрения).	да/нет

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ (доклады, рефераты и др.).	да/нет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участие и организация мероприятий на уровне группы, училища, базы практики (положительные отзывы).	да/нет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Качественное проведение учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе результатов контроля (положительные отзывы, характеристики).	да/нет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Повышение уровня образованности для самосовершенствования (сертификаты, свидетельства, дипломы). Качественное выполнение самостоятельных работ, практических работ на практике (положительная характеристика).	да/нет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владение новыми технологиями (творческие работы, презентации, участие в конференциях на различном уровне и т.д.).	да/нет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с учетом правил техники безопасности (положительные отзывы, характеристики).	да/нет

Структура Портфолио состоит из двух частей:

1. Перечень индивидуальных достижений в табличной форме, состоящий из нескольких разделов.

2. Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения.

Имеет следующие разделы, которые оформляются в табличной форме:

Титульный лист Папки «Портфолио» содержит основную информацию (учебное заведение, фамилия имя и отчество, специальность, группа).

Часть 1.

1 раздел – Мой портрет: личные сведения.

2 раздел – Цели в профессиональной карьере (эссе).

3 раздел – Мои достижения: сведения об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах, интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности, свидетельства участия в организации студенческого самоуправления, культурно-досуговых мероприятиях, локальных проектах, факультативов и студенческих объединениях по интересам, военно-патриотических мероприятиях, исполнение воинской обязанности (для юношей) и т.д. (табл. 2).

Таблица 2

Мои достижения

№ n/n	Мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Документы (отметка о наличии сертификата, грамоты и т.п.), № приказа
1	Конкурс...	региональный		Сертификат участника
2	Олимпиада...	всероссийский		Грамота
3	...			Диплом

4 раздел – Мои успехи в соревновательной деятельности: участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-спортивных мероприятиях (табл. 3).

Таблица 3

Мои успехи в соревновательной деятельности

№ n/n	Место и время проведения	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Документы (отметка о наличии диплома, грамоты и т.п.), № приказа
1	Иркутск 25.09.13	Осенний легкоатлетический кросс	Городской (Спартакиада среди ССУЗов)	Грамота, медаль (I место)

5 раздел – Аттестационные листы по учебной и производственной практикам.

6 раздел – Мониторинг посещаемости (табл. 4).

Таблица 4

Мониторинг посещаемости

Пропуски	Семестры обучения								Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	
уважительные									
неуважительные									
Всего									

Часть 2.

Комплект документов и работ, подтверждающих персональные достижения студента.

РЕЗЮМЕ на студента – выпускника (пишет классный руководитель).

Итоговая оценка Портфолио складывается из суммы баллов по разделам:

- 1 раздел -5 баллов;
- 2 раздел – 15 баллов;
- 3 раздел – 20 баллов (табл. 5);

Таблица 5

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Баллы</i>
Всероссийский	5
Областной	3
Городской	2
ГУОР	1

- 4 раздел – 20 баллов (табл. 6);

Таблица 6

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Баллы</i>
Всероссийский	5
Областной	3
Городской	2
ГУОР	1

- 5 раздел – 30 баллов (табл. 7);

Таблица 7

<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>	
	<i>учебная практика</i>	<i>производственная (по профилю специальности) практика</i>
отлично	10	20
хорошо	7	15
удовлетворительно	5	10

- 6 раздел – 10 баллов (табл. 8).

Таблица 8

<i>Баллы</i>	<i>Неуважительные пропуски за период обучения</i>
10	< 800 ч
5	> 800 ч

Итого: 100 баллов.

Итоговый балл подсчитывается комиссией и выставляется на титульном листе и заверяется подписью председателя экспертной комиссии.

Для освоения оценки положительной динамики формирования общих компетенций (*да*), студент должен набрать не менее 70 баллов.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в училище. Его формирование завершается вместе с завершением обучения. В дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Подводя итоги, необходимо отметить, что существенной особенностью портфолио является то, что, в первую очередь оно необходимо самим студентам как действенный способ самоорганизации, самооценки и самопрезентации не только в среднем профессиональном образовании, но и вузовском, в любой профессиональной и деловой среде. Выступает как эффективное средство взаимодействия студентов.

Технология портфолио созвучна актуальной на сегодняшний день в мире образовательной идее – обучение в течение всей жизни. Его уникальность в том, отмечает Тихонова Т.Ю., что его использование имеет двухсторонний характер. С одной стороны, в нем заинтересованы преподаватели и студенты, с другой стороны, потенциальные работодатели [3].

Список литературы

1. Аштаева О.А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами / О.А. Аштаева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 3. – С. 21-28.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под. Ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
3. Тихонова Т.Ю. Разработка технологии портфолио для студентов спортивных вузов: мотивационный и содержательный этапы / Т.Ю. Тихонова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2011. – № 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: утвержд. Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 976.