

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Голованова Вера Викторовна

учитель Информатики и ИКТ

МАОУ «Лицей №128»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена актуальности компетентностного подхода в учебно-образовательном процессе. Автор статьи использует типологию ключевых компетенций, предложенную А.В. Хуторским, и рассматривает их формирование и развитие на уроках информатики.

Ключевые слова: ключевые компетенции, компетентностный подход, компетентность.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность *применять* знания, реализовывать собственные проекты, т.е. *компетентностный* подход. Инновационное развитие страны требует, чтобы к 2015 году все учебные программы и методы обучения были обновлены с использованием элементов компетентностного подхода [2, с. 37].



Рис. 1

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, знание в действии, умение человека использовать его на практике. *Компетентностный* подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций. [3, с. 11] (рис. 1).

Рассмотрим, как в рамках предмета информатики учитель может организовать развитие каждой из ключевых компетенций.

В деятельностной форме суть *ценностно-смысловой компетенции* можно представить так:

– умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета в целом, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.) [1, с. 17];

– умение принимать решение и брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации (сбой в работе системы, несанкционированный доступ к сети)).

Уроки «Информатики и ИКТ» призваны в первую очередь влиять на формирование и развитие *информационных компетенций*, а именно:

1) знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение навыков по работе с различными устройствами и приборами (принтер, сканер, web-камера и др.);

2) владение способами работы с информацией: CD-Rom, Интернет, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

В связи с этим возникает проблема выбора наиболее оптимальных методов и приемов обучения, ведущее место среди которых в моей практике принадлежит методу проектов и приему инструкционных карточек. Инструкционная карточка к уроку содержит задания для всех этапов деятельностного урока: дополнительный текст, формирующий личностную значимость темы урока, схемы для

самостоятельного составления определений терминов и понятий, задания-подсказки и т.п.

Рассматривая *коммуникативную* компетенцию, можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

- владение формами устной речи;
- ведение диалога «человек»—«техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды);
- умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации);
- толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками).

В старших классах уделяется особое внимание *социально-трудовым компетенциям*:

- осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности (требования к программному обеспечению, мультимедийным продуктам в проектной деятельности разного типа, при обучении офисным технологиям);
- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права).

Общекультурная компетенция получает особое развитие в ходе реализации творческих проектов на уроках информатики, а именно:

- владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна сайта и приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики).

В ходе учебного процесса в значительной степени на качество результата оказывает влияние сформированность учебно-познавательной компетенции. [3, с. 12]. В составе *учебно-познавательной компетенции* можно выделить:

- умение осуществлять планирование, анализ, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием);
- умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе);
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций).

И, наконец, *компетенция личностного самосовершенствования*. Для ее развития эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы);
- создание условий для самопознания и самореализации (компьютер как средство самопознания – тестирование в режиме on-line, тренажеры, нахождение новых способов самореализации – создание собственного сайта-самопрезентации в сети, публикации работ).

Таким образом, можно увидеть, что учебный курс информатики может быть реализован с применением компетентностного подхода.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода. // Педагогическая информатика. – №2. – 2005.
2. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. – Москва: ГУ ВШЭ, 2008.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – №2. – 2003.