

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Голованова Вера Викторовна

учитель Информатики и ИКТ

МАОУ «Лицей №128»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

**Аннотация:** статья посвящена актуальности компетентностного подхода в учебно-образовательном процессе. Автор статьи использует типологию ключевых компетенций, предложенную А.В. Хуторским, и рассматривает их формирование и развитие на уроках информатики.

**Ключевые слова:** ключевые компетенции, компетентностный подход, компетентность.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т.е. компетентностный подход. Инновационное развитие страны требует, чтобы к 2015 году все учебные программы и методы обучения были обновлены с использованием элементов компетентностного подхода [2, с. 37].



Рис. 1

*Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, знание в действии, умение человека использовать его на практике. *Компетентностный* подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций. [3, с. 11] (рис. 1).

Рассмотрим, как в рамках предмета информатики учитель может организовать развитие каждой из ключевых компетенций.

В деятельностной форме суть *ценостно-смысловой компетенции* можно представить так:

- умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета в целом, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.) [1, с. 17];
- умение принимать решение и брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации (сбой в работе системы, несанкционированный доступ к сети)).

Уроки «Информатики и ИКТ» призваны в первую очередь влиять на формирование и развитие *информационных компетенций*, а именно:

1) знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение навыков по работе с различными устройствами и приборами (принтер, сканер, web-камера и др.);

2) владение способами работы с информацией: CD-Rom, Интернет, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

В связи с этим возникает проблема выбора наиболее оптимальных методов и приемов обучения, ведущее место среди которых в моей практике принадлежит методу проектов и приему инструкционных карточек. Инструкционная карточка к уроку содержит задания для всех этапов деятельностного урока: дополнительный текст, формирующий личностную значимость темы урока, схемы для

самостоятельного составления определений терминов и понятий, задания-подсказки и т.п.

Рассматривая *коммуникативную* компетенцию, можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

- владение формами устной речи;
- ведение диалога «человек»–«техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды);
- умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации);
- толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками).

В старших классах уделяется особое внимание *социально-трудовым компетенциям*:

- осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности (требования к программному обеспечению, мультимедийным продуктам в проектной деятельности разного типа, при обучении офисным технологиям);
- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права).

*Общекультурная компетенция* получает особое развитие в ходе реализации творческих проектов на уроках информатики, а именно:

- владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна сайта и приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики).

В ходе учебного процесса в значительной степени на качество результата оказывает влияние сформированность учебно-познавательной компетенции. [3, с. 12]. В составе *учебно-познавательной компетенции* можно выделить:

- умение осуществлять планирование, анализ, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием);
- умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе);
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций).

И, наконец, *компетенция личностного самосовершенствования*. Для ее развития эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы);
- создание условий для самопознания и самореализации (компьютер как средство самопознания – тестирование в режиме on-line, тренажеры, нахождение новых способов самореализации – создание собственного сайта-самопрезентации в сети, публикации работ).

Таким образом, можно увидеть, что учебный курс информатики может быть реализован с применением компетентностного подхода.

### ***Список литературы***

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода. // Педагогическая информатика. – №2. – 2005.
2. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. – Москва: ГУ ВШЭ, 2008.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – №2. – 2003.