

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Бузмакова Анастасия Фёдоровна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 395»

г. Пермь, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ И АВТОРИЗИРОВАННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования информационных и компьютерных технологий на логопедических занятиях с целью повышения эффективности коррекционного процесса, приводятся примеры использования авторских и авторизованных презентаций в работе с детьми с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** логопедические занятия, коррекционный процесс, презентации.*

Для нашего времени характерно стремительное развитие информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни. Современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Компьютерные технологии открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютер может использоваться на всех этапах развития детей с ОВЗ. При этом для детей он выполняет различные функции: источника информации, учителя-логопеда, наглядного пособия, тренажера, игровой среды. Компьютерные программы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе, являются одним из инструментов обновления и модернизации дошкольного образования.

Из собственного опыта хочется отметить что, использование ИКТ на логопедических занятиях не только позволяет повысить эффективность коррекционного процесса, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя-логопеда. Коррекционный процесс ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает много сил. Со временем у него утра-

чивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи – трудоемкий процесс. Использование же компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Общение с компьютером вызывает у дошкольников дополнительный интерес.

На моих логопедических занятиях с детьми с ОВЗ компьютерные технологии обучения нашли свое применение при коррекции речевых нарушений. С этой целью мною была создана информационно-практическая база, включающая разнообразные компьютерные программы, развивающие и обучающие игры, авторские и авторизованные научные и практические мультимедийные презентации.

На логопедических занятиях я активно использую авторские и авторизованные презентации. Они направлены на коррекцию лексико-грамматических нарушений, на совершенствование связной речи, на развитие фонематического анализа и синтеза, на обучение грамоте, на развитие произвольной моторики пальцев рук, развитие артикуляционного аппарата. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Темы и названия используемых презентаций в целом зависят от тематического планирования. Например, если название темы недели «Золотая осень. Деревья», то используются в коррекционной работе презентации – «Золотая осень», «Деревья». Так же в презентациях используется музыка, что способствует развитию эмоционального состояния детей с ОВЗ. Особое внимание хочется уделить презентациям, которые содержат в себе звуки природы, шумы (транспорта, природных явлений). При помо-

щи таких презентаций у детей развивается слуховое восприятие, фонетический слух. Мною были разработаны авторские мультимедийные презентации, способствующие развитию фонетико-фонематических процессов: «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные». Авторские и авторизованные презентации можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с речевыми нарушениями. Авторские презентации реализуют принцип интерактивности развивающих программ – ребенок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности. Роль учителя-логопеда в комплексе тройственного взаимодействия: «педагог – компьютер – ребенок» постепенно из лидирующей позиции может переходить в пассивную, наблюдательскую.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда помогает успешно решать следующие задачи:

1. *Образовательные*: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.

2. *Коррекционные*: развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие мелкой моторики.

3. *Воспитательные*: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то игровой материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Хочется также отметить, что в моей работе реше-

ние коррекционных задач с помощью различных компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и коррекционно-образовательными потребностями ребенка.

Таким образом, информационные технологии существенно помогают учителю-логопеду в его работе. Применение на логопедических занятиях инновационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Список литературы

1. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников.
2. Логопед (журнал), № 5/2008.
3. ИКТ в образовательном процессе» доклад Мохаммад Н.В. <http://pages.marsu.ru/iac/school/sc11/ikt.html>
4. Розова Ю.Е. Роль мультимедийных презентаций в структуре коррекционно-логопедической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2011/12/24/rol-multimediynykh-prezentatsiy-v-strukture-korreksionno>