

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Артамонова Альмира Азатовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №395»

г. Пермь, Пермский край

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены способы развития творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Ключевые слова: опыты, наблюдения, экспериментальная деятельность, центр экспериментирования, игры-эксперименты.

Современные дети живут в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

В исследованиях психолога Н.Н. Поддъякова в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской деятельности детей выделяется деятельность экспериментирования, как истинная детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Экспериментирование – ведущая деятельность дошкольного возраста. Оно пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, прогулку, наблюдения. Опыты помогают развивать мышление, логику, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Элементарные опыты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Игры-эксперименты – это игры, на основе экспериментирования с предметами.

Основное действие ребенка – это манипуляция с определенными предметами на основе заданного воспитателем сюжета. Целью таких игр является развитие свободной творческой личности. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

На основе изученного теоретического материала и диагностики детей мною были выделены цели и задачи данного опыта работы, ожидаемые результаты.

Цель: развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
3. Формировать умения делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Наметила основные формы работы с детьми: перспективный план на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности по внедрению в практическую повседневную деятельность детей непосредственно опытов и экспериментов, а также конспекты НОД с элементами экспериментирования. Обогастила предметно-развивающую среду. Для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей – оформила центр экспериментирования «Хочу все знать», который включает необходимые оборудование и материалы, разбив материалы по темам: «Песок и вода», «Магниты», «Звук», «Бумага», «Свет», «Стекло».

При оборудовании центра экспериментирования учитывались следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность возрасту и уровню развития; доступность расположения материала.

Были определены формы детской исследовательской деятельности: познавательная НОД; совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (опыты, эксперименты); игры-эксперименты и дидактические игры, проблемно-игровые ситуации.

В работе прослеживается интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтение «научной» литературы – детских энциклопедий, игрой, продуктивной детской деятельностью.

Детское экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности (наблюдения, труд, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений). Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Умение четко выразить свою мысль (т. е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Эта связь особо важна для нас, поскольку мы работаем с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Для развития интереса к экспериментальной деятельности перед детьми ставились проблемные задачи, которые вызывали у детей определенные эмоциональные переживания и новизну познаний. Решая эти задачи, дети опирались на свой обобщенный или непосредственно жизненный опыт. Все поставленные перед детьми проблемные задачи были направлены на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребенка в эмоционально-познавательной деятельности. Дети сами искали ответы и решения, высказывали свои суждения, что дало возможность развить у них понимания возможности разных вариантов, решения проблемной задачи.

Опыты проводились малыми подгруппами (6–8 детей). Все опыты планировались и проводились систематически (1 раз в неделю) продолжительностью 15–20 минут. За одним и тем же объектом наблюдали многократно. По характеру мыслительных операций я выбрала обобщающие эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого раньше по отдельным этапам и сравнительные, позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта. Все использованные эксперименты поискового

характера (дети не знают заранее, каков будет результат). Например, опыт с воздухом «Волшебный стакан» – наливаем полстакана воды, закрываем стакан бумагой. Придерживая бумагу рукой, опрокидываем стакан. После осторожно убираем руку. Бумага держится, и вода не выливается. Вместе с детьми приходим к выводу, что воде из стакана мешает вылиться воздух.

По результатам итогового мониторинга отмечается положительная динамика: у детей возрос интерес к экспериментированию, дети приобрели новые знания о различных предметах, находят причинно-следственные связи, анализируют процесс. У детей появилась потребность решать вопросы экспериментальным путём и попытки работать самостоятельно. Давая словесный отчёт об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, а произносят несколько предложений.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: Метод. рекомендации / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. рекомендации. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003.