

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Ковалёва Ольга Борисовна

преподаватель русского языка и литературы

Ковалёва Людмила Александровна

преподаватель русского языка и литературы

ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас, Нижегородская область

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация.** статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в процессе изучения литературы, русского языка и культуры речи в медицинском ССУЗе. Авторы обращают внимание на основные виды работы с текстом как средство реализации компетентностного подхода и возможность формирования ОК.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенции, ФГОС, анализ текста, общие компетенции, виды работы с текстом.*

Реализация ФГОС требует от педагогов применения инновационных методов обучения, в том числе, компетентностного подхода, который в профессиональном образовании предполагает не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие у студентов компетенций, востребованных современным рынком труда. Очевидно, что указанные в ФГОС ОК должны помогать в овладении профессиональными знаниями и формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе компетенций.

В связи с такой постановкой проблемы изучение литературы, русского языка и культуры речи в ССУЗе – не только цель, но и средство формирования ОК. Знания студентов по русскому языку – база для прочного усвоения основ общемедицинского и профессионального циклов, иными словами, русский

язык – не только объект изучения, но и средство получения знаний. Преподавание литературы, русского языка и культуры речи должно способствовать повышению культуры речи студентов, которая неразрывно связана с их общей культурой, формированию нравственной и творческой личности, социализации образованной личности. По существу, для получения нового качества подготовки по указанным дисциплинам необходимо вовлекать студентов в деятельность, направленную на использование филологических знаний в решении проблем, актуальных для их настоящего и будущего. Значит, становится возможным формирование отношения к этому знанию, осознания его важности для себя сейчас и в перспективе. Кроме того, в этой деятельности будут формироваться и мотивы изучения русского языка и литературы, что естественным образом приводит к повышению качества собственно филологических знаний.

Такая направленность преподавания весьма актуальна и может частично реализоваться через основные виды работы с текстом, которые к тому же помогают совершенствовать монологическую и диалогическую речь студентов. Поскольку учащиеся СПО не только получают среднее образование, но и приобретают профессию, в качестве связного текста на занятиях по русскому языку и культуре речи нами используются учебно-познавательные тексты разной тематики с преобладанием специальных текстов по медицине, понимание которых учащимся практически необходимо. Также анализируются тексты научно-популярной, художественной литературы и публицистики, затрагивающие медицинскую тему. В работе с текстами студентами осваиваются основные методы познания, навыки самообразования и самоорганизации, формируются умения самооценки и ценностные отношения. Имеющиеся трудности при восприятии специального текста устраняются с помощью словарной работы, стилистического анализа, важного для понимания прочитанного и создания по теме приобретаемой специальности монолога или диалога, обращенного к разным адресатам. Эти виды работы помогают студентам лучше понимать текст, поддерживают интерес и к языку, и к будущей профессии. Современного профессионала невозможно представить без умения аннотировать. Можно сказать, что аннотация – это речевое

произведение, в котором реализуется коммуникативное намерение автора, при этом учитывается адресат, способ подачи материала, а также условия восприятия. Сопоставительный и комплексный анализ текстов, речетворчество в виде составления собственных текстов на заданную тему, докладов, плана и тезисов текста, сочинений, конспектов, рефератов, стихотворений, УИРС – всё это реализация компетентностного подхода в плане формирования качеств хорошей речи, коммуникативного поведения и развития личности. Студенты учатся выбирать основное из содержания прочитанного, определять цели и порядок работы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, точно формулировать мысли и строить оригинальные высказывания по заданной теме; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать свои действия и время, сотрудничать с другими при выполнении общих заданий, участвовать в работе команды, обмениваться информацией, критически оценивать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников и др.

Для более успешной реализации компетентностного подхода в работе с текстами придерживаемся следующих, на наш взгляд, важных действий преподавателя. Проектируем все компоненты учебного процесса, с целью прогнозирования формирования и развития соответствующих лингвистических компетенций и ОК. Проектируем результаты освоения студентами основных видов работы с текстом в свете компетенций ФГОС СПО, т.е. в виде комплекса филологических и общих компетенций. Проектируем учебную деятельность студентов в ее развитии по пути к будущей профессиональной деятельности, в соответствии с планируемыми результатами освоения каждого вида работы с текстом. Проектируем в процессе изучения всех видов работы с текстом условия для проблемных вопросов, учебно-исследовательской деятельности студентов. Четко разграничиваем доли аудиторной и внеаудиторной работы учащихся по каждому виду работы с текстом. Соблюдаем преемственность в изучении данного раздела, адекватность текстов, используемых на занятиях по русскому языку и культуре речи, этапу профессиональной подготовки студентов. Выбираем методы, формы, средства обучения и контроля, соответствующие конкретным видам деятельности, в

которой формируются филологические и общие компетенции. В меру используем активные методы обучения: метод проектов, кейс-метод, конференцию, проблемный вопрос, учебный эксперимент, учебное исследование, учебную деловую игру. Применяем как форму контроля достижений студентов доклад в группе, на студенческой конференции, защиту кейса, тезисы доклада, эссе, аннотацию, отзыв, защиту реферата и др.

Таким образом, основные виды работы с текстом, являясь предметом изучения, становятся средством реализации компетентностного подхода и способствуют повышению качества подготовки по филологическим дисциплинам и формированию у учащихся общих компетенций. Реализация компетентностного подхода способствует также включению студентов в самостоятельный поиск информации, заставляет осваивать новые виды и способы деятельности, приобретать собственный опыт оценивания, учиться коммуникативной культуре: умению сотрудничать, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, т.е. приобретать необходимые для будущего специалиста компетенции. И, несомненно, важно, что работа с текстом включает студентов во внеаудиторную деятельность.

Список литературы

1. Ибрагимов, Г.И. Современные проблемы дидактики профессиональной школы //Казанский педагогический журнал. – 2013. – №5.
2. Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. – 2012. – №4.
3. Столбова, И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход // Высшее образование в России. – 2013. – №1.