ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабачинова Ирина Владимировна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Школа №1106»
г. Москва

ЗНАКОМ ВСЕМ УЧИТЕЛЯМ: РЕБЕНОК-«КАТАСТРОФА»

***Аннотация**: в статье показан тип ребенка-«катастрофы», но не глазами психолога, а глазами учителя, так как каждый учитель должен уметь определять психологический тип учащегося и, в зависимости от него, искать методы воспитания и обучения.*

***Ключевые слова**: ребенок-«катастрофа», психологический тип личности, школьники.*

Сколько интересных слов использует педагог, который дает характеристику тому или иному типу учащихся: «ребенок-гений», «ребенок-тюфяк», «ребенок-индиго»… Громко и грозно звучит выражение «ребенок-катастрофа». Гиперактивный, или гипердинамичный, ребенок – такое определение дает школьная психологическая служба. Именно таких детей метафорично называют «катастрофами», и, на первый взгляд, с этим бороться невозможно. Их главная черта – рассеянность. Они где-то витают и, если их постоянно не подстегивать, за урок не сделают ничего. Они и дома такие: пойдут воды попить – и полчаса нет, идут мимо комнаты – застынут, глядя в телевизор. Ручек нет ни дома, ни в школе; если закончилась тетрадь – безвыходное положение. На уроках такие дети часто отвечают невпопад, причем руку тянут, не успев дослушать вопрос. Их тетради представляют собой жалкое, душераздирающее зрелище: всегда мятые, с загну-

тыми уголками; строчки неровные, буквы уползают то вверх, то вниз, соединения неправильные; в словах пропущены буквы или окончания, в предложениях – слова. Пунктуация – авторская, в наихудшем смысле этого слова. И всё в пятнах, на полях что-нибудь нарисовано, начерчено, написано. А количество ошибок может соперничать только с количеством исправлений и зачеркиваний.

Ребенок-«катастрофа» всё время что-нибудь теряет или забывает: ручки, тетради, дневник, спортивную форму. И что интересно: все эти «неприятности» не портят ребенку жизнь. Более того, он обижается: «Причем тут я?», «Чуть что – сразу я!». Особенностью характера гипердинамичного ученика является и то, что он не учится ни на чужих, ни на собственных ошибках.

Если отвлечься от учебных проблем и говорить только о характере, то такие дети очень милые и общительные. Они легко идут на контакт и со взрослыми, и со сверстниками, у них много приятелей. Более того, они дружит «со всеми»; не способны на длительную обиду, не склонны к агрессии, не вынашивают планов мести.

Гипердинамичный ученик может быть вполне интеллектуально развитым ребенком. Он сообразителен, но часто ведет себя так же, как дети младшего возраста. В первую очередь, это относится к развитию произвольного внимания, способности планировать и предвидеть результаты своих действий. Кроме того, он испытывает значительную трудность в регулировании своей моторной активности (ему трудно усидеть на месте, независимо оттого, за партой он сидит или в экскурсионном автобусе).

Все эти особенности приводят к тому, что ребенок не успевает по многим предметам, у него слабые «тройки» по тем предметам, где особенно требуются усидчивость и прилежание и где не поможет разовое сделанное задание.

У гипердинамичного ребенка начинаются проблемы и в классе: он незлобив, но его одноклассники понимают, что его проблемы в конце концов скажутся

и на них самих, и тогда ребенок-«катастрофа» станет раздражающим фактором, несмотря на свой открытый, общительный характер.

Итак, психологический тип ученика определен, и начинается длительная, не всегда дающая результаты работа учитель-ученик-родители-психолог.

Список литературы

1. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». – Екатеринбург: У-Фактория, 2013.