

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Тарских Светлана Дмитриевна

кан. пед. наук, тьютор

Анишукова Наталья Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С комбинированного вида № 59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛЕГИЕЙ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности познавательного развития детей, имеющих спастическую диплегию, а также содержание, направления и формы коррекционной работы с детьми данной категории.

Ключевые слова: дети с ДЦП, спастическая диплегия, инклюзия, особенности познавательной деятельности, коррекционная работа.

Внедрение инклюзивного обучения и воспитания детей с ДЦП в педагогическую практику в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2015 гг. является одной из актуальных задач специального образования.

Успешное развитие и воспитание ребенка с ДЦП строится, прежде всего, на создании толерантной среды в детском коллективе, использовании особых коррекционно-педагогических и методических подходов в работе, что позволяет осваивать адаптированную для него образовательную программу, в удобном темпе и соответствующем объеме.

Данный вид обучения в ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-психолого-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ДЦП.

Термином детский церебральный паралич (ДЦП) называют совокупность разнообразных хронических симптомов, обладающих непрогрессирующим течением, которые касаются нарушения двигательной сферы человека.

Спастическая диплегия представляет собой самую распространенную форму детского церебрального паралича, на которую приходится до 75% от всех остальных форм заболевания, при которой ноги поражаются больше, чем руки. Степень поражения рук вариабельна – от выраженных парезов до легкой неловкости.

В связи с включением дошкольников со спастической диплегией в непосредственную образовательную деятельность (НОД) ДОУ возникла необходимость в оказании данной категории детей коррекционно-педагогической и медико-социально-психологической помощи.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Проблеме психических нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Е.И. Кириченко).

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. Выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной сферы.

Структура нарушений *познавательной сферы* при ДЦП, и в частности детей со спастической диплегией, имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся:

- 1) неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития [1];
- 2) повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на дру-

гой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления;

3) выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы. Истоощаемость выражается в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения [4];

4) сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами:

- вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;

- нарушение сенсорных функций [2];

5) нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи.

Основными направлениями коррекционной работы с дошкольниками со спастической диплегией и ДЦП являются:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление уровня психического развития детей с ДЦП, проведение их комплексного об-

следования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ДЦП;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального и тьюторского сопровождения детей с ДЦП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями НОД для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание и формы коррекционной работы с детьми со спастической диплегией в ДООУ направлены на:

- наблюдение за детьми во время НОД и других видах деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с тьютором, педагогом-дефектологом, психологом, медицинским работником, администрацией детского сада, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики воспитанников с ДЦП при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и детьми, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты освоения образовательной программы, основные виды трудностей при обучении ребенка с ДЦП;

- составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанника (вместе с психологом и педагогами, дефектологом, тьютором, муз. работником

и инструктором ЛФК), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения детей с ДЦП;
- формирование такого микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок с ДЦП чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за детьми с ДЦП и др.).

Таким образом, коррекционная работа с дошкольниками со спастической диплегией должна носить систематический характер и сочетать в себе лечебное, педагогическое и психологическое воздействие.

Список литературы

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]. – СПб.: Речь, 2006.
3. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Елифанцева и [др.] – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007.
5. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. [Текст]: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Специальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010.