

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Давыдова Зоя Егоровна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость применения современных технологий обучения в виде электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для повышения качества образования. В рабочих учебных планах бакалавров большая часть часов по дисциплине отведена на самостоятельную работу студентов (СРС). Программная система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), в которой размещены авторские ЭОР, дает возможность проводить полный контроль СРС, а также проверку остаточных знаний.

Ключевые слова: качество образования, компетенция, электронный образовательный ресурс, самостоятельная работа студентов, эффективность СРС, учебно-методический комплекс дисциплины.

Применение ЭОР в образовательной среде стимулирует активность обучающегося как в непосредственном учебном процессе, так и при его самостоятельной работе, что является важным аргументом для повышения качества образования при компетентностном подходе его организации.

Для обучения бакалавров по направлениям 240100.62 «Химическая технология», 131000.62 «Нефтегазовое дело», 140100.62 «Теплоэнергетика и теплотехника», 210400.62 «Радиотехника» по таким базовым дисциплинам как «Электротехника и промышленная электроника», «Электротехника и электроника»,

«Электротехника», «Электроника» на нашей кафедре разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМКД), включающие в себя нормативный, теоретический, практический, диагностический и методический блоки. Они размещены в системе Moodle нашего университета.

Например, ЭУМКД «Электротехника и промышленная электроника» (свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17828 ИНИПИ РАО ОФЭР-НиО) дает возможность освоения основных дидактических единиц данного курса. Согласно требований государственного стандарта по направлению «Химическая технология» по этой дисциплине необходимо изучить следующие основные разделы: линейные электрические цепи постоянного тока; электрические цепи синусоидального тока; электрические сети и основы электроснабжения; электрические машины и электрооборудование; основы промышленной электроники.

Нормативный блок ЭУМКД содержит рабочую программу дисциплины и календарно-тематический план ее изучения. Теоретический блок содержит конспект из 18 лекций по всем разделам дисциплины; комплект презентаций к этим лекциям; аннотированный список ссылок на Интернет-ресурсы; краткий глоссарий для основных терминов дисциплины; ответы на часто задаваемые вопросы. Практический блок состоит из 5 комплектов заданий для СРС в 10 вариантах по основным разделам дисциплины; комплектов заданий для лабораторных работ. Диагностический блок включает в себя 18 тем рефератов для самостоятельной работы студентов; банк тестовых вопросов; экзаменационные вопросы. Методический блок содержит методические указания по работе с программным пакетом; методические указания по теоретической части лабораторных работ.

Каждый студент вначале учебного семестра получает личный логин и пароль доступа к электронному ресурсу и получает возможность самостоятельного освоения разделов дисциплины согласно календарно-тематического плана. Преподаватель дает задания для СРС в течение семестра и проводит контроль и качество усвоения учебного материала с помощью контрольных тестов, выполне-

ния групповых и индивидуальных заданий, а также проводит проверку остаточных знаний по дисциплине у предыдущих групп. Система Moodle дает широкие возможности для интерактивного подхода к процессу обучения. Повышение качества усвоения учебного материала доказывается возрастанием уровня усвоения компетенций: если в начале семестра большая часть студентов преодолевает только пороговый уровень усвоения компетенций, то к концу семестра большинство уже имеет повышенный уровень сформированности компетенций.

Необходимыми условиями эффективности СРС и, вследствие этого, повышения качества образования являются:

- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие удобных технологий доступа к электронным ресурсам;
- организация доступа к электронным ресурсам
- наличие дружественного интерфейса технологии доступа;
- наличие простой и удобной навигации;
- компетентность и готовность преподавателей к взаимодействию;
- умение использовать основы педагогического дизайна при разработке учебного электронного ресурса.

Активное применение преподавателями собственных технологических разработок в образовательном процессе дает хороший результат в повышении качества образования.

Список литературы

1. Юшко Г.Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009.
3. Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ от 27.05.2011.
4. Система дистанционного обучения СВФУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.moodle.s-vfu.ru