ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО

Маликова Марьям Маликовна
преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории
ГАОУ СПО «Казанский техникум наземного
и подземного электрического транспорта»
г. Казань, Республика Татарстан

ЯЗЫКОВАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ССУЗА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация*: проводимая внеклассная работа играет такую же важную роль при изучении иностранного языка, как и урок. Ни в коем случае нельзя умалять ее значение, особенно, когда в группах обучаются ребята с разным уровнем подготовленности. Это главным образом актуально для профессионального образования. В данной статье описаны примеры из опыта педагогической работы преподавателя по организации внеклассной работы по английскому языку с обучающимися в СПО.*

Ключевые слова*: профессиональное образование, обучение иноязычной культуре, внеаудиторные мероприятия, мультимедийные программы.*

«Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его пить» – это изреченье древних мудрецов можно использовать так: обучение будет эффективным, если активными будут обучающиеся, а не учитель.

Спецификой иностранного языка как учебного предмета является возможность обучения иноязычной культуре средствами языка. Для достижения этой цели одинаково хороши как формы и методы работы на уроке, так и внеурочное время. За годы работы в профессиональном образовании к внеурочным формам работы по английскому языку я могу отнести:

1) традиционно проводимые внеклассные мероприятия с обучающимися, которые завоевали у них наибольшую популярность (Who is the Best in English?, St.Valentine’s Day, Brain-ring, Christmas Day);

2) использование Интернета для извлечения информации с видео и мультимедийными программами;

3) проведение и участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня (начиная с учебного заведения и до международного);

4) оформление образцов заявлений, резюме, писем за рубеж, переписка

5) работа по оформлению кабинета с участием обучающихся;

6) привлечение студентов к разработке полезных методических пособий по предмету на разные темы.

К сожалению, в условиях массовой школы не найдено эффективной методики, позволяющей всем учащимся по окончании школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в многоязычном обществе. Ближе всех методик к этому – обучение на основе общения. Не у всех есть возможность выезжать за рубеж и полностью окунуться в иноязычную среду. Поэтому я считаю систематически проводимая и правильно организованная внеурочная работа, в дополнение с уроками может давать хорошие результаты при обучении.

Подготавливая и проводя внеклассные мероприятия при непосредственном участии обучающихся, я замечаю, как ребята раскрепощаются, атмосфера становится более теплой, не формальной для общения, сглаживается разноуровневый «потолок» знаний обучающихся. А если ребенку комфортно, он любые задания выполняет увлеченно, охотно, с фантазией и удовольствием. А это главное, когда готовится внеклассное мероприятие. Например, у поступивших студентов – первокурсников часто бывает уровень качества знаний по предмету низкий (порой от 8–11%), так как многие из них приехали и пришли из разных районов и школ, где в силу разных обстоятельств обучение строилось поразному. Часть ребят не умеют читать, писать, тем более говорить на иностранном языке. В своей деятельности я активно начинаю работать с первокурсниками, уже доказано, если выложиться в начале пути, то дальше просто необходимо поддерживать и направлять эту работу на следующих курсах. Когда готовим внеклассные мероприятия, каждому учитывая их способности, подбираю

задания и часто, студенты разных курсов работают вместе единой командой. Каждый из ребят с удовольствием берется за те или иные роли по сценарию, чтобы попробовать свои способности, причем забывает, что практически нет знаний по языку, так как настолько бывает охвачен своей ролью и желанием исполнить её лучше всех. В ходе подготовки мероприятий надо и рисовать, и писать лозунги на иностранном языке, учить песни и стихи, разыграть ролевые ситуации. Конечно, после каждого мероприятия делаем вместе анализ успеха и ошибок, я каждого оцениваю только на «хорошо» и «отлично», ведь они справились с поставленными целями, главное преодолели себя. Значит, работа у него в дальнейшем пойдет. Глядя на них, с каждым разом все больше ребят начинают участвовать в делах, возрастает активность.

Вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность в виде участия в олимпиадах – тоже один из способов повышения интереса к изучению иностранного языка, выявление наиболее способных ребят. Ежегодно в техникуме я провожу эту работу сама, разрабатывая задания с учетом уровня наших обучающихся. Например, если год назад у меня мало кто из обучающихся соглашались участвовать в олимпиадах уже международного уровня, то в этом учебном году в первом семестре участвовало 13 студентов, а на второй семестр желающих уже больше. Студенты молодцы, показали хорошие результаты, заняв и получив дипломы 2-ой и 3-ей степени. Для них это очень высокие достижения. Главное поняли, все преодолимо, если хорошо потрудиться. Или, например, я вместе со студентами в период подготовки и проведения XXVII Всемирной студенческой Универсиады-2013 в столице Республики Татарстан Казани, разработали краткий разговорник-пособие для работников транспорта. С данной разработкой участвовали на студенческой научно-практической конференции и заняли 1-ое место по Республике Татарстан. За методическое пособие «Применение английского языка в лабораториях и мастерских» получили Диплом от Министерства образования и науки Республики Татарстан. Направлений работ много, необходимо вовремя поддержать и развить желание обучаю-

щихся, и обязательно стимулировать студента и морально и по возможности материально за выполненную работу.

Таким образом, внеклассные мероприятия помогают решать задачи личностно-ориентированного подхода к обучающимся в обучении. Они формируют способности к коллективной творческой деятельности, побуждают к самостоятельному решению проблем, демонстрируют равноправное партнерство обучающегося с преподавателем в том числе. Одним словом, ребята ориентированы на успех, самореализацию, развитие индивидуальных способностей.

Меняется жизнь, меняются цели обучения. Современных обучаемых уже не удовлетворяет только умение читать тексты и заучивать слова и выражения. В «Обязательном минимуме содержания образования по иностранному языку» написано, что умение писать письмо зарубежному сверстнику становится одной из главных целей обучения письменной речи. А на сегодня я бы добавила – переписка по Интернету, умение писать заявление, резюме при поступлении на работу. Многие, особенно, частные компании предъявляют данные требования.

Однако при достижении этой цели учителя сталкиваются с множеством проблем. Происходит это, на мой взгляд, потому, что письмо является как бы второстепенным на уроках и относится к искусственному средству общения. Студенты не чувствуют этой необходимости до тех пор пока не сталкиваются с этой проблемой на старших курсах или по окончании учебного заведения при попытке устроиться на работу в более престижные фирмы. Например, со студентами групп по специальности «Программирование» мне приходится больше внимания обращать на этот аспект, так как они наиболее заинтересованы в трудоустройстве в ITпарки. Один из выходов – устраиваться в эти организации в период прохождения производственной практики, где студент не на словах, а на деле будет понимать эту задачу. А в учебном заведении я решаю эту проблему вовлекая студентов в деловые игры и «Brain-ring», где по сценарию включаю и письменные этапы игры.

Оказание посильной помощи обучающимися в оформлении кабинета иностранного языка, я думаю, то же один из видов участия ребят во внеклассной работе. Я обычно вначале обсуждаю с ребятами, что они хотели бы иметь в кабинете. Затем начинаю распределять задания по подбору материалов и в конечном итоге имеем то, что хотели. Почти все материалы на стендах, планшетах – это творческая работа ребят и очень приятно, что они профессионального направления. Это и устройство машины, и основные пункты техники безопасности, и названия рабочих инструментов, и свойства строительных материалов, и расчетные мини чертежи с математическими действиями, и основные дорожные вывески и надписи. Все это на английском языке. И конечно, стенды с основными разделами грамматики. Им всегда есть место на уроках и зачетах.

Какие бы проблемы не появлялись в нашей педагогической работе, я считаю, нам педагогам надо оставаться оптимистами. К этому обязывает нас еще и призвание. Все выше сказанные направления мне нужно и дальше развивать и усовершенствовать с применением появляющихся инновационных технологий и требований. За годы своей педагогической деятельности я убедилась, что при систематической работе и уважении к своим обучающимся они дают свои результаты.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Г. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М, 1992 г.

2. Берулава М.И. Теория и практика гуманизации образования. М, Гелиос АРВ, 2000 г.

3. Иностранные языки в школе. Журнал (публикации последних лет)

4. Миролюбов А.А. Изучение иностранного языка – средство развития личности ученика. Советская педагогика №6, 1986 г.

5. Пассов Е.И, Кузовлев В.П. Учитель иностранного языка. Мастерство учителя. М, 1993 г.

6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М, 1996 г.