

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет

имени И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация: статья посвящена проблеме становления новой образовательной парадигмы, внедрения современных образовательных технологий в практику системы образования в условиях высшего профессионального образования. По мнению автора, добиться повышения эффективности учебно-воспитательного процесса можно за счет использования прогрессивных форм организации образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная деятельность, активные методы обучения, активизация, интеллектуальный и творческий потенциал, студенческая молодежь, высшее профессиональное образование.

Становление новой образовательной парадигмы предполагает преодоление основных ограничений, присущих системе традиционного обучения. Новый подход требует новых дидактических моделей и новой модели инновационной образовательной программы в целом. Специфика нового подхода состоит в преемственности наработок прежних лет с достижениями современной педагогики и психологии, что наиболее ярко проявилось в широком внедрении прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения.

Данная задача подразумевает активизацию учебной деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная

на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [7].

Активные методы обучения – совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, ориентированных на конструирование проблемных ситуаций, характеризующихся активизацией мышления и поведения обучаемых. Активные методы обучения способствуют развитию творческого мышления развивают способности ставить проблемы и организовывать индивидуальную и групповую работу по их успешному решению; учат принимать решение в условиях неопределенности или на основе неполной информации; совершенствуют способы продуктивного творческого разрешения профессиональных ситуаций, создают условия, благоприятствующие саморазвитию учащегося, обеспечивают прямые и обратные связи по взаимодействию обучаемого с преподавателем.

Методы активного обучения можно условно разделить на имитационные и неимитационные. С помощью имитационных методов обучения происходит условное воспроизведение контекста профессиональной деятельности. Данные методы обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Среди них выделяются игровые и неигровые методы. К игровым относятся: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностные игры, инновационные игры, ролевые педагогические игры, моделирование ситуаций, игровое проектирование, управленческие игры, индивидуальные игровые занятия. В числе неигровых методов называются: ситуационный анализ, решение конкретных ситуаций, баллинтовская группа, мозговая атака, синектика, учебно-тренировочная группа, групповая психотерапия [5, 6].

Сущность большинства эвристических методов – с помощью определенных психологических приемов упорядочить хаотичность поиска необычных решений, либо систематизации вариантов новых идей. В практике обучения в настоящее время распространение получили такие методы как: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (У. Гордон), метод фокальных объектов (Э. Кунце – Ч. Вайтинга), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод дневников, Гордона, Дельфы, «635», голосования «за–против», утопических игр, Дельбека и т.д. [2, 4]. Опросы, проводимые среди студенческой молодежи, показывают, что особой популярностью у студентов пользуются методы «мозговой штурм» («брейнсторминг»), кейс-стади (case-study), деловые игры, тренинговые технологии [1].

Применение современных приёмов и способов проведения теоретических и практических занятий позволит перестроить учебный процесс в направлении активизации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, совершенствовать самостоятельную работу обучаемых, добиться интенсификации учебно-воспитательного процесса. Постоянное внедрение современных образовательных, научно-обоснованных технологий в практику обучения, на наш взгляд, является одним из важнейших направлений психологического сопровождения образовательной деятельности [1].

Задача широкого внедрения и использования современных образовательных технологий в учебном процессе (активное обучение, деловые игры, эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения, различные формы и методы интенсификации обучения, проблемное обучение) требует и постоянного обучения данным технологиям профессорско-преподавательского состава, что должно производиться на постоянной основе через систему регулярно действующих семинаров и курсов повышения квалификации. Апробация и внедрение современных разработок может вестись также через создание на базе вуза «Лаборатории инновационной образовательной деятельности».

Использование современных образовательных технологий, активных методов обучения в значительной мере позволит сократить временной промежуток

от получения теоретических знаний до их практического применения. Рассматриваемая модель образовательной деятельности позволит обеспечить большую вовлеченность обучаемых в учебно-воспитательный процесс, лучшее усвоение изучаемого материала, творческий характер занятий, ярко выраженную направленность на развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки, высокую гибкость и адаптивность.

Использование прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения в их оптимальном сочетании на различных уровнях образовательного процесса вуза позволит обеспечить повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и новое качество представляемого вузом высшего профессионального образования в целом.

Список литературы

1. Захарова А.Н. Активные методы обучения в практике обучения студентов психологических специальностей // Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучение. Ч.1. Международный сб. статей. – М., Ярославль: Российское психологическое общество, 2005. – С. 164–165.
2. Захарова А.Н. Методы активизации интеллектуального и творческого потенциала личности. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 60 с.
3. Захарова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе: проблемы, перспективы // Проблемы детства в контексте междисциплинарных исследований: материалы республ. науч.-практ. конф. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2007. – С. 195–199.
4. Захарова А.Н. Методика преподавания психологии в высшей школе / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 136 с.
5. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: Методические указания. – Ярославль: изд-во Яросл. гос. ун-та, 2001. – 47 с.
6. Кашапов М.М. Неимитационные активные методы обучения: Методические указания. – Ярославль: изд-во Яросл. гос. ун-та, 2001. – С. 10.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.