ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бычихина Наталья Александровна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №140
г. Тольятти, Самарская область

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Аннотация*: в статье рассказывается о значении детских вопросов в познавательном развитии. Особое внимание уделяется анализу детских вопросов. Статья предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.*

Ключевые слова*: детские вопросы, познавательный интерес, любознательность.*

Познавательный интерес – направленность на познание явлений, событий окружающего мира, предметов, которая активизирует психические процессы, деятельность человека. Познавательный интерес, возникающий у детей, побуждает их как можно больше узнать то, что они не знали, понять, проверить, выяснить. Выражается это в форме вопросов. В настоящее время очень важными в работе с детьми являются новые технологии. Используя в работе метод проектирования и экспериментально-исследовательскую деятельность, мы увидели, насколько самостоятельнее и инициативнее стали наши дети, а также какими разнообразными, точными, интересными стали их вопросы. Иногда дети своими вопросами отмечают такие детали, которые не всегда замечают взрослые. Множество вопросов задают дети и в повседневной жизни.

За время работы в детском саду я заметила, что в жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, сыплются бесконечные, порой докучающие взрослым «почему», «отчего», «как»... Иногда взрослые спешат отделаться старыми, как мир поговорками – «потому что – потому», вырас-

тишь, узнаешь» не подозревая, какой вред наносят тем самым ребёнку, его природной любознательности. Я думаю, что все согласны с тем, что серьезно и терпеливо удовлетворяя любопытство ребёнка, мы тем самым подталкиваем его на всё новые и новые «почему», давая ему понять, что вполне одобряем эту цепную реакцию вопросов.

Детские вопросы можно разделить на несколько категорий.

1. Часто дети задают так называемые ложные вопросы, на которые вообще не ждут ответа, либо ожидается формальный ответ без подробного обсуждения и поиска истинных причин. Например: «Почему здесь снег?», «Зачем много снега?» (спросил Максим, взял лопату и пошёл расчищать снег). «Зачем делать прививку?» (нежелание идти на прививку, выражение протеста).

2. Иногда дети задают вопросы лишь для того, чтобы привлечь внимание взрослого получить его поддержку или одобрение. Например: «Вы видели цветочек на кармашке?» (платье не новое, видели раньше, но хочется, чтобы на него обратили внимание). Девочка спрашивает: «У вас есть дома котёнок?», «Чем вы его кормите?» (ей хочет поделиться тем, что ей доверие кормление котенка, она сама делает ему постель).

3. Часто в детских вопросах может быть скрыто много других значений, о которых взрослый не всегда догадывается. Например, перед занятием по конструированию Андрей спрашивает: «А что мы сегодня будем строить? Это трудно будет строить?», «А мне вдруг трудно?» (на прошлом занятии работали парами, и мальчику хотелось бы и сейчас работать в паре с Максимом). Аня спрашивает: «Вы знаете сказку про Дюймовочку?», «Какие платья ей шила мама? Из чего?») «Что она ела?» (девочке непонятно, какие конфеты ела Дюймовочка).

4. По моим наблюдениям иногда дети задают такие вопросы, на которые сами тут же ищут и находят ответ. Взрослый только чуть-чуть направляет ребёнка, проявляя свою заинтересованность и поддержку. Например:

– Реб.: Зачем мы взяли веточки в группу?

– Восп.: А как ты думаешь, хорошо им будет в группе?

– Реб.: Да, им будет хорошо, водичку будут пить, будут расти.

– Восп.: Да мы будем наблюдать за ними. Может быть, веточкам покажется, что весна пришла.

– Реб.: Веточка подумает, что весна пришла, и на них появятся листочки. На мамин праздник будут красивые веточки.

Другой пример (после занятий конструированием):

– Реб.: Я видел по телевизору большую реку, как там строить мост?

– Восп.: Наверное, по нему проезжает сразу очень много транспорта, может не выдержать. Что же делать?

– Реб.: Надо ещё сделать одну опору.

– Восп.: Но как? Где?

– Реб.: Прямо в воду.

– Восп.: А как ты думаешь, из чего делают такие опоры?

– Реб.: Не из дерева, из железа или камня.

– Восп.: Верно из цемента.

5. Нередко детские вопросы кажутся странными и касаются таких тем, которые затрагивались взрослыми (дома и в д/саду). Дети стараются высказать что-то новое, их заинтересовавшее, ищут одобрения и поддержки, подтверждения. Например, дома читали новую книгу, и ребенок в детсаде спрашивает:

– Реб.: А вы знаете такую планету – Марс? А вы знаете, какая она? У меня есть книга про планеты.

– Восп.: Очень интересно. Принеси, пожалуйста, эту книгу.

С большим удовольствием ребёнок показал свою книгу.

В этот момент важно показать свою заинтересованность в его вопросе, одобрение того, что ребёнок заинтересовался данной темой. Отношение воспитателя может развить интерес к данному вопросу у других детей группы, а может заглушить интерес и у самого спросившего ребёнка.

6. Все мы знаем, что бывают и вопросы, ставящие взрослого в неловкое положение: он просто не знает ответа. В таком случае взрослый объясняет ребенку, что сейчас не сможет ответить, а завтра обязательно ответит. Такое может быть и в связи с нашим режимом (нет времени на ответ). Самое важное – выполнить

обещание, не оставить вопрос без ответа. Подготовиться нужно тщательно, можно подобрать иллюстрации, рассказы. При ответе можно привлечь других детей.

Есть у нас дети, которые очень мало задают вопросов. Думаю, что причины этого различны: ребёнок стеснителен, не может сформулировать вопрос, у ребёнка недостаточно знаний, часто слышал отказ при своих вопросах. Таких детей мы стараемся привлечь к нашим «вопросам – ответам», обращаемся к ним с вопросами: «А как ты думаешь?», «Помоги, пожалуйста, разобраться», стараемся поощрить за малую помощь.

Для анализа детских вопросов я решила их записывать, чтобы потом выяснить, на какую тему чаще всего задают вопросы. Можно также собирать вопросы в какую-либо копилку, а затем вместе с детьми отвечать на них (в конце недели); давать задания на дом – ответить на вопрос вместе с родителями.

Отвечать на вопросы следует доступно и понятно для ребенка. Можно и нужно использовать детские энциклопедии. Для ребенка ответ на его вопрос – это уже радость, победа. А из таких кирпичиков строится, формируется натура, личность, интеллект.

Список литературы

1. Выгодский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. – М., 1982.

2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985.

3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1998.

4. Недоспасова В.А. Учимся рассуждать: Пособие по дошкольному воспитанию. – Тольятти: МОУ ДО «Центр медиаобразования», 1998. – 76 с.