

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тимошок Алла Васильевна

педагог-психолог

Вахрушева Ирина Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №135»

г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** автор статьи говорит о таком важном жизненном этапе детей дошкольного возраста, как поступление в школу. Автор отмечает, что здесь не столько важен уровень познаний ребенка, сколько важна его психологическая готовность к обучению.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, школа, обучение, познавательная активность, методы.*

Мотивация к обучению. У ребенка должно быть желание не просто идти школу, но и учиться, узнать новое. Другими словами, это стремление к познанию. Опросы детей подготовительной группы показали, что поступить в школу хотят практически все дети, хотя обоснование этого желания они дают весьма различное. Некоторые дети хотят пойти в школу т.к. сверстники тоже туда пойдут. Некоторые хотят получать хорошие отметки. Другие дети мечтают поступить в гимназию, потому что это важно и почетно. Очень важно, чтобы ребенок осознал важность учебы, что он идет за знаниями, узнать много нового.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции – школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям,

учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка [2, с. 203].

Вопрос о психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии (А. Анастаси, Я. Йирасик, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л.И. Божович представляла, что готовность к школе включает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А.И. Запорожец так же выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Высокий уровень познавательной активности ещё не гарантирует достаточную мотивацию учения; необходимо, чтобы познавательные интересы ребёнка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения [3, с. 145].

В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, охватывающая период не только 6–7 лет, но, включающая весь период дошкольного детства как подготовительный к школе этап, и младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

- 1) формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- 2) формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- 3) формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, библиотеку, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «В какой школе я хочу учиться» и др.) и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность

и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Для формирования собственно учебных мотивов на ранних этапах обучения в школе можно использовать все виды мотивов, присущих дошкольнику (чем больше у ребенка стимулов к учению, тем лучше), при этом основной упор нужно делать на доминирующие мотивы.

Проводя целенаправленную работу на формирование мотива учения, можно развить мотивационную готовность к обучению в школе.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. – 208 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2004.
3. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность детей к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 382 с.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – М.: Дельта, 1998. – 222 с.

6. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 243 с.

7. Камынина И.Г. Игры, повышающие мотивацию дошкольников к учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b3bc68a5c53b88421306c37_0.html