

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Понаморёва Анастасия Ивановна

студентка

Слизкова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

филиал в городе Ишиме

г. Ишим, Тюменская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье теоретически обоснована необходимость развития способности к эмпатии у детей младшего школьного возраста. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования, направленного на развитие эмпатии посредством реализации комплекса игр и упражнений.*

***Ключевые слова:** эмпатия, развитие эмпатии, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, младший школьный возраст.*

На сегодняшний день в мире, где перед человечеством стоит угроза народных разногласий, неадекватного восприятия происходящих событий и конформизма людей, одной из основных задач образования является задача всестороннего и гармоничного развития личности человека, в первую очередь, здорового эмоционально и психически. Актуальной становится проблема развития у людей способности к сопереживанию и сочувствию – эмпатии, уже на начальной ступени образования.

Развитие эмпатии посредством игры заключается в формировании личности ребенка, воспитания у него культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами, переживаниями [3].

Эмпатия – эмоционально-познавательный процесс, выражающийся в таких формах, как сопереживание, сочувствие, содействие [1].

Игровая деятельность – это исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в условной форме [4].

Сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения [2].

При развитии эмпатии у детей младшего школьного возраста сюжетно-ролевая игра вызывает у ребенка глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием выполняемых ролей, качеством выполнения роли каждым ребенком и теми реальными отношениями, в которые вступают дети в процессе коллективной игры при реализации ее общего замысла. Ролевая игра формирует способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Следовательно, сюжетно-ролевая игра выполняет функцию развития у детей эмпатии [2].

С целью развития эмпатии у детей младшего школьного возраста нами была разработана программа. Апробация программы осуществлялась на базе МОУ «СОШ №1» города Ишима Тюменской области. В исследовании принимали участие 30 младших школьников, обучающихся в данном учебном заведении. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная группа (группа А) – 15 человек (8 мальчиков и 7 девочек), контрольная группа (группа Б) – 15 человек (6 мальчиков и 9 девочек).

Для определения уровня эмпатии нами были выделены следующие критерии и показатели развития эмпатии у младших школьников:

- 1) когнитивный – знание эмоций, умение понимать их проявление у других людей;
- 2) эмоционально-мотивационный – интерес ребенка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия;
- 3) поведенческий – эмпатические реакции и поведение.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

В соответствии с представленными выше критериями и показателями развития эмпатии у младших школьников выделим уровни развития данного явления у детей.

Высокий уровень: обладают знаниями эмоций, легко понимают настроения людей, дифференцирует их поступки, оценивает действия; имеют повышенный интерес к сверстникам, стремятся к взаимодействию с ними, имеют высокую способность учитывать желания сверстника, стремятся привлечь к себе его внимание, вовлекают его в совместные действия и участвуют в них; активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить другого.

Средний уровень: обладают некоторыми знаниями эмоций, не всегда понимают настроения людей, дифференцирует их поступки, оценивает действия; имеют интерес к сверстникам, не всегда стремятся к взаимодействию с ними, имеют способность учитывать желания сверстника, но не всегда это делают, стремятся привлечь к себе его внимание, вовлекают его в совместные действия и участвуют в них; эмоционально реагируют на переживания другого, но при этом говорят примерно так: «А я не плачу никогда...» и т.п., стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображают сочувствие, сопереживание другому.

Низкий уровень: не обладают знаниями эмоций, не понимают настроения людей, не дифференцируют их поступки, не оценивают действия; не имеют интерес к сверстникам, только по просьбе взрослого стремятся к взаимодействию с ними, вовлекают в совместные действия и участвуют в них; слабо реагируют на переживания сверстников, совершают эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого.

В соответствии с выделенными критериями, подобраны следующие методики диагностики:

1. Методика «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) (когнитивный критерий);
2. Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) (эмоционально-мотивационный);

3. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой (поведенческий).

На констатирующем и контрольном этапе была проведена диагностика с использованием данных методик, как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

В контрольной группе, не участвующей в формирующем эксперименте, не произошло значительных изменений по уровню эмпатии. В экспериментальной группе, на которой был реализован разработанный нами комплекс игр и упражнений значительно изменился уровень эмпатии.

По результатам методики «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) процент детей с высоким уровнем эмпатии по сравнению с первичной диагностикой увеличился на 50%, средний уровень на 20%, низкий уровень эмпатии по сравнению с первичной диагностикой понизился на 30%. По результатам опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой процент детей с высоким уровнем эмпатии по сравнению с первичной диагностикой увеличился на 40%, средний уровень на 10%, низкий уровень эмпатии по сравнению с первичной диагностикой понизился на 30%. По результатам методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) процент детей с высоким уровнем эмпатии увеличился на 45%, со средним – на 20%, процент детей с низким уровнем эмпатии уменьшился на 10%, что говорит о том, что программа развития эмпатии у младших школьников является эффективной.

Список литературы

1. Болотова А.К. Психология развития [Текст] / А.К.Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ЧеРО, 2005. – 450 с.
2. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2009. – 176 с.
3. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] /А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1978. – 317 с.

4. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 144 с.