

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Бармина Наталья Александровна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический
университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртия

Карелина Мария Юрьевна

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)»

г. Москва

Черепнина Татьяна Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (АСПИРАНТУРЫ)

***Аннотация.** в статье изложена методика формирования концепции и создание модели образовательной программы аспирантуры для реализации в сетевой форме. Изложена технология разработки программы, подготовки кадров для реализации программы, условия проведения пилотирования.*

***Ключевые слова:** модель образовательной программы, программы третьего цикла, сетевая форма, пилотирование, целевые группы, кросскультурные компетенции, трансверсальные компетенции.*

В системе современного образования активно развиваются инновационные процессы, идет упорный поиск более совершенных его моделей. Здесь все большее распространение получают инновационные интеллектуальноемкие технологии обучения [1, с. 25].

В настоящее время актуальной является сетевая (совместная) форма реализации образовательных программ. Например, в рамках программы Erasmus+ возможна разработка совместной программы третьего цикла (аспирантуры), что особенно актуально при переходе аспирантуры из уровня послевузовского образования в один из уровней высшего образования.

В рамках этого проекта предполагается решить ряд задач.

Во-первых, это разработка концепции и модели программы аспирантуры на основании изучения опыта разработки и реализации совместных образовательных программ третьего цикла в образовательных организациях стран ЕС на основе результатов обучения и участия работодателей в разработке и обеспечении качества образовательной программы.

Во-вторых, – признание программы образовательными организациями-членами Консорциума, созданного для реализации совместных образовательных программ, с заключением Соглашений между образовательными организациями о реализации совместной образовательной программы и разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию программы.

В-третьих, – пилотирование программы в образовательных организациях-членах Консорциума группами преподавателей, подготовленными для реализации программы.

Разработка модели, пилотных программ, их реализация будут способствовать удовлетворению потребителей стран – бенефициариев в специалистах, имеющих профессиональные компетенции, отвечающие европейским требованиям.

Реализация программы в Университетах России решает ряд стратегически важных задач системы высшего образования- внедрение уровневой системы в образовании; осуществление качественного скачка в подготовке кадров по программам, разработанным на основании требований к результатам обучения, контроля качества и учета мнения работодателей.

В ходе реализации проекта для решения поставленных задач и достижения цели предполагается использовать доступные и эффективные виды деятельности.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Во время жизненного цикла проекта для обучения преподавателей и методистов из России предполагаются стажировки и обучающие семинары, цель которых – приобретение членами целевой группы умений в проектировании образовательной программы третьего цикла, разработке студентоориентированных учебно-методических комплексов модулей, исходя из результатов обучения с учетом опыта образовательных организаций стран ЕС.

Информационные материалы о проведении стажировок преподавателей России в образовательных организациях ЕС, об обучающих семинарах, проводимых преподавателями из стран ЕС, будут размещаться в сети Internet, освещаться в специализированных изданиях России, что будет способствовать распространению опыта в профессиональной среде.

При разработке нормативно-правовых актов образовательных организаций-членов Консорциума, обеспечивающих реализацию образовательной программы, необходимо руководствоваться законодательством в области образования страны, где находится образовательная организация, используя метод аналогии.

Основным продуктом проекта будет являться модель образовательной программы третьего цикла. Пилотные программы будут построены в соответствии с результатами обучения, с учетом рекомендаций работодателей, усилением акцента на кросскультурные и трансверсальные компетенции. Профессиональные компетенции, полученные при обучении по программе, будут разработаны в соответствии с европейскими требованиями.

Результатом проекта являются также кадры – преподаватели, способные к реализации программы аспирантуры, обеспечить ее методическое сопровождение.

На начальном этапе при изучении опыта разработки и реализации совместных образовательных программ третьего цикла в образовательных организациях высшего образования ЕС на основе результатов обучения будут сформированы целевые группы из преподавателей и методистов образовательных организаций

высшего образования – участников Консорциума, неакадемических партнёров, входящих в состав Консорциума и представляющих интересы работодателей.

Дальнейшая работа по проекту – разработка программы третьего цикла, учебно-методических комплексов модулей, локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию программы, будет проводиться подготовленными кадрами из стран-Партнёров и кадрами, имеющими опыт проведения подобных работ, из которых будут сформированы команды. Таким образом, будет гарантировано решение задач проекта. Подготовленными кадрами будет также осуществляться пилотирование программ на третьем году жизненного цикла проекта в странах-Партнёрах при участии экспертов из образовательных организаций высшего образования ЕС.

Формирование целевой группы «Студенты» для пилотирования образовательных программ будет осуществляться в соответствии с требованиями, разработанными во время жизненного цикла проекта, которые предъявляются к поступающим на обучение по программам аспирантуры.

Изначально при формировании стратегии проекта будут определены модели мобильности, исходя из потребностей образовательных организаций высшего образования стран-Партнёров.

Проект позволит участникам целевой группы «Студенты» обучаться по новой совместно-реализуемой программе аспирантуры, разработанной на основе результатов обучения. Обучение дает возможность студентам получить знания не только в странах-Партнёрах, но и в странах ЕС, что важно для формирования профессиональных, кросскультурных и трансверсальных компетенций.

По окончании жизненного цикла проекта продукты и результаты проекта будут являться базой для разработки аналогичных образовательных программ для совместной реализации образовательными организациями, входящими в Консорциум по проекту, другими образовательными организациями, заинтересованными в использовании продукта и результатов проекта.

Стратегия образовательных организаций стран-Партнёров по максимально интенсивной интеграции в европейское образовательное пространство будет

осуществляться через реализацию программ аспирантуры на основании заключенных во время жизненного цикла проекта Соглашений о совместной реализации программ образовательными организациями – членами Консорциума; через проектирование кадрами, обученными во время жизненного цикла проекта, новых совместных программ третьего цикла.

Таким образом, сотрудничество с образовательными организациями высшего образования стран ЕС позволит решить ряд приоритетных задач:

- подготовить и начать реализацию совместных образовательных программ аспирантуры с применением инновационных технологий;
- подготовить кадры, способные к реализации программ с применением инновационных технологий;
- разработать стратегию и концепцию академической мобильности;
- перейти на проектирование программ, основанных на требованиях к результатам обучения;
- разработать нормативно-правовую базу для реализации совместных программ с учетом академической мобильности.

Список литературы

1. Атаманенко, Н.В., Карелина, М.Ю., Черепнина, Т.Ю. Направления повышения эффективности образовательного процесса в ВУЗах // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, социологии, философии: материалы IV Международной научно-практической конференции – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 100 с. – С. 21–27.