

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кочетова Анна Павловна

зам. директора по УВР

ГБОУ школа №627 Невского района СПб

г. Санкт-Петербург

Петровская Надежда Викторовна

зам. директора

Центр социальной реабилитации инвалидов

и детей-инвалидов Невского района СПб

г. Санкт-Петербург

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье описан проект школы и центра реабилитации по вопросам профильного обучения молодых людей с множественными нарушениями развития, затронуты проблемы и перспективы развития.

Ключевые слова: дети, множественные нарушения развития, профильное обучение.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения молодых людей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах, направленное на профильную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Отличия трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному или частичному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Государство и современная наука ориентируют школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития. Специальная школа для этой категории детей по-прежнему остается не только стабильным, но и социально защищенным источником жизниведческого опыта (И.М. Бгажнокова, Н.Н. Малофеев А.М. Щербакова).

По мнению Бгажнокова И.М., все известные коррекционные программы, носят примерный рекомендательный характер, в содержание которых учитель имеет право вносить дополнения и изменения. Кроме того, с учетом структуры учебного плана, а также психолого-педагогической характеристики детей (класса, группы) педагогический коллектив вправе самостоятельно разрабатывать программы обучения, что предусмотрено Уставом образовательного учреждения, Письмом МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6.

Начиная с 2013 года будущие выпускники ГБОУ школы № 627 столкнулись с проблемой продолжения дальнейшего обучения. Это связано с их психофизическими особенностями, большинство из них помимо двигательных расстройств имеют недостатки интеллектуального развития. Данные недостатки имеют сложную органическую природу, обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности, дополнительных дефектов. ЗПР проявляется и в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных

в астенических проявлениях. Поэтому после выпуска из школы большинство молодых людей с особыми потребностями находятся дома.

Поэтому совместно с «*Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района*» был создан Проект «*Профильное обучение молодых людей с особыми потребностями в условиях коррекционной школы*» (для 9–12 классов).

Цель Проекта – максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, подготовка к работе в мастерских.

В ходе реализации Проекта профильного обучения решаются следующие основные задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания специального обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному профильному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их психофизическими способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации молодых людей с особыми потребностями;
- более эффективно подготовить выпускников школы к дальнейшему взаимодействию с учреждениями социальной защиты населения или продление сроков пребывания в специальном учреждении детей, у которых проблемы профессионализации и трудоустройства связаны как с возрастной неготовностью, так и с низким уровнем возможностей.

В результате реализации проекта предполагается проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий для молодых людей с особыми потребностями, обучающихся в специальной (коррекционной) школе №627, направленных на решение задач социальной интеграции молодых людей с ТМНР. Основная идея Проекта – минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи). Здесь

важно активизировать учащихся к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания (в самом элементарном предъявлении) для решения повседневных жизненных задач, а также участие в трудовой или общественно-полезной деятельности.

Непосредственную помощь от проекта получат молодые люди с ТМНР, обучающихся в специализированной (коррекционной) школе №627 по программам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*для обучающихся с умственной отсталостью*: I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью; II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начальное общее образование, нормативный срок освоения 12 лет для I–XII классов.

Проект рассчитан на обучение молодых людей с особыми потребностями начиная с *10–12 классов* – период активной подготовки учащихся к самостоятельной жизни, т. е. процесс обучения носит ярко выраженную социально-бытовую и трудовую направленность.

Освоение образовательного Проекта в 10–12 классах с углубленной профильной подготовкой не ведет к повышению образовательного уровня, но способствует усвоению новых практических умений, навыков, знаний по выбранному профилю трудовой подготовки общеобразовательным программам, способствует профильному обучению в соответствии с собственными психофизическими возможностями обучающегося.

В предлагаемом ниже содержании обучения следует отойти от стереотипов оценочных академических (предметных) знаний.

Данный Проект представляют собой целостную систему, состоящую из двух основных направлений: образовательное направление, в котором будут реализовываться основной перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; учитывается максимальный объем учебной нагрузки по классам; профильное на-

правление, которое направлено на подготовку обучающихся к работе в мастерских.

Учебный план Проекта предполагает наличие:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Формы работы определяются целями уроков, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (прослушивание музыкальных произведений и т.д.). Программа предусматривает проведение традиционных уроков, но большая часть Программы рассчитана на проведение практических занятий в мастерских, экскурсии в учреждения социальной защиты, практические занятия по труду.

Особенность Проекта заключается в том, что три дня обучающиеся будут находиться на площадке в реабилитационном центре. В эти дни для обучающихся будут проводиться занятия по труду и социально-бытовой ориентировке, т.к. в реабилитационном центре созданы все условия для проведения трудовых занятий (трудовые мастерские), оборудована комната по СБО (кухня). Такой подход в обучении позволит расширить социальные связи молодых людей с особыми потребностями, позволит ориентироваться в реабилитационном центре.

Первые итоги будут подведены в конце учебного года 2014–2015 г и если проект покажет положительную динамику в социализации молодых людей с ТМНР то будет внедрен в работу образовательного учреждения.

Список литературы

1. Щеглова С. Н. Детство как социальный феномен: (Концепция социального конструирования детства): Дис... докт. социол. наук. – М., 1999. – С.217.
2. Парыгин Б.Д. Основы социальной психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – С.130.