

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Колесникова Юлия Николаевна**

воспитатель высшей категории

МБДОУ «Д/С №34»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

### **ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОСТИ В СЕМЬЕ**

*Аннотация:* статья адресована воспитателям дошкольных учреждений.

*В статье говорится о роли взрослых в создании благоприятного эмоционального климата в семье. Даётся определение «однопоколенной» и «многопоколенной» семьи. Рассматриваются условия, при которых в полной мере могут быть реализованы формирование и развитие личности ребёнка. Автор делает акцент на важнейшей проблеме современности – воспитание нравственности. Показывает зависимость нравственных качеств от дальнейшего успешного обучения в школе.*

*Ключевые слова:* эмоциональный микроклимат, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, социальные ценности, «однопоколенная» и «многопоколенная» семья.

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребёнка. Интересы ребёнка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложились.

Основную роль в воспитании и развитии ребёнка играет семья. Именно в семье создаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребёнка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.

Уместно выделить факторы, влияющие на развитие ребёнка в семье:

- микроклимат самой семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям;
- внутрисемейная деятельность-основное средство социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.
- воспитательная деятельность родителей.

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребёнка.

Отсюда вытекают функции семьи:

- создание условий для интеллектуального и физического развития ребёнка;
- обеспечивает первичную социализацию личности;
- создаёт уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений.

В каждом дошкольном учреждении желательно знать те семьи, в которых заложен передовой опыт семейного воспитания. Очень ценно, когда описывается родителем или педагогом не только состояние семейного воспитания, но и раскрываются пути и способы получения положительных результатов, рассказывается об ошибках и способах их исправления, о нерешённых проблемах.

В России наиболее распространённой является семья однопоколенная, в которой вместе живут отец, мать и их дети. Хорошо это или плохо? Нельзя однозначно ответить на этот вопрос. В этом явлении есть и положительные стороны: молодые семьи привыкают к большей самостоятельности, а значит и ответственности. Но, вместе с тем при раздельной жизни нередко теряются семейные связи-традиции, объединяющие взрослых и детей.

В многопоколенной семье вместе живут и молодое, и старшее поколение. Если это дружная семья, то создаётся возможность разностороннего общения и взаимовлияния, облегчён быт. Однако, даже при хороших взаимоотношениях в многопоколенной семье есть свои трудности. В вопросах воспитания молодым родителям важно быть тактичными, но в определённых случаях твёрдо отстаивать позиции современного воспитания.

Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно наиболее эмоционально по содержанию и формам отношений между взрослыми и детьми. Эта особенность при разумном воспитании детей может стать значительной формирующей силой. Родительская любовь к детям и ответное чувство детей к матери и отцу помогает взрослым преодолевать ряд трудностей, создавать радостную атмосферу, воспитывать у детей необходимые общественные качества.

Но эти объективно существующие условия лишь тогда окажутся полезными, когда родители и другие взрослые члены семьи будут для маленьких детей примером поведения дома и в общественных местах. Если родители обладают определённой педагогической культурой, им удастся успешно воспитывать дошкольников.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственных качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Формирование нравственной сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребёнка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

В беседах с родителями педагоги замечают, что взрослых волнуют проблемы подготовки ребёнка к школе, но интересуют их прежде вопросы специальной подготовки – обучение чтению, счёту, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность родители не придают значения.

Проведённые педагогические исследования позволили выделить основные показатели готовности ребёнка к школе, из которых наиболее важными являются общая нравственная воспитанность, т.е. достижение определённого уровня сформированности нравственных качеств, необходимых в учебной деятельности.

Поэтому необходимо разъяснить родителям детей дошкольного возраста важность своевременного воспитания нравственных качеств.

Известно стремление всех дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой ребёнок проявляет своё отношение к окружающим. Овладение детьми навыками самообслуживания – эффективное средство воспитания таких нравственных качеств, как самостоятельность и настойчивость.

С появлением новых видов труда у дошкольников расширяются возможности их использования в нравственном воспитании. Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребёнка к труду. В семье нравственный смысл и цель труда для дошкольника особенно наглядны. Ребёнок наглядно убеждается в значимости своего труда для членов семьи.

Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям, желание по-заботиться о них, доставить им радость, чувство долга перед семьёй. Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей и их нравственные качества.

Заботливое отношение к окружающим – ценнейшее нравственное качество, которое воспитывается у детей с раннего возраста. Гуманная направленность личности ребёнка складывается на основе отношений, связывающих его с окружающими, и зависит от того, насколько эти отношения наполнены нравственным содержанием.

Заботливость как нравственное качество содержит многое: помочь и взаимопомочь, отзывчивость, доброжелательность, внимательное отношение к окружающим. Уровень развития заботливого отношения ребёнка к окружающим определяют следующие показатели: степень самостоятельности в проявлениях

заботы о других, активность ребёнка в оказании помощи, проявлении сочувствия, сопереживания. Особенности проявления заботливости у детей во многом зависят от условий семейного воспитания: эмоциональной атмосферы в семье, понимания родителями целей и задач воспитания и воплощения их на практике, отношение родителей к участию ребёнка в домашнем труде.

Постепенно дети осознают нравственный смысл своей помощи. У них появляется желание быть нужным и полезным дома, ответственность за порученное дело, стремление не только довести его до конца, но и выполнить так, чтобы родителям было приятно видеть их самостоятельными и умеющими всё делать.

Формирование основ нравственных качеств ребёнка начинается ещё в раннем возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее моральное развитие ребёнка. Важно с самого начала воспитывать ребёнка в духе высоких принципов морального кодекса, формировать у него необходимые нравственные чувства, представления, понятия.

Правильное воспитание предупреждает накопление ребёнком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказаться на формировании его нравственных качеств.

### ***Список литературы***

1. Виноградова Н.Ф «Воспитателю о работе с семьёй». – М., 1989.
2. Минкевич Л.В «Тематические педсоветы в ДОУ». – СПб, 2001.
3. Ядэшко В.И., Сохина Ф.А «Дошкольная педагогика». – М., 1979.