

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Фаттахова Татьяна Анатольевна

воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье автор затрагивает проблему дополнительного образования в дошкольных учреждениях. Раскрывается эффективность данного образования в развитии познавательной активности дошкольника.

Ключевые слова: дополнительное дошкольное образование, задачи дополнительного образования, культурно-творческое развитие дошкольников.

Дополнительное дошкольное образование, как составная часть системы развития познавательной активности дошкольника, должно создавать возможность для обеспечения физического, нравственного, интеллектуального и личностного развития ребенка. Дополнительное дошкольное образование направлено на развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Дополнительное дошкольное образование может реализовываться в учреждениях дополнительного дошкольного образования, а также в учреждениях дошкольного образования. Учреждениями дополнительного дошкольного образования являются, например, центры раннего развития ребенка. Дополнительное дошкольное образование является сейчас одной из главных задач молодежной семейной политики.

Дополнительное дошкольное образование в нашей стране стало развиваться после 20 ноября 1917 года, когда была принята Декларация по дошкольному воспитанию. По инициативе профессора К.Н. Корниловым на базе Московский высших женских курсов был открыт второй Московский государственный уни-

верситет. В нем впервые был открыт педагогический факультет, который включал в себя дошкольное отделение.

Первый Всероссийский съезд по дошкольному образованию был проведен в Москве в 1919 году. После этого система дополнительного дошкольного образования стала эффективно и быстро развиваться. Был разработан Типовой Устав детского сада, который определял структуру, задачи и особенности работы учреждения дошкольного образования, в том числе и учреждения дополнительного дошкольного образования. В 1928 году впервые увидел свет научно - методический журнал «Дошкольное воспитание».

Основной идеей развития системы дополнительного дошкольного образования после Великой Отечественной войны являлась замена учреждениями дошкольного образования семейного воспитания. В это время впервые появился такой тип учреждений дополнительного образования, который получил название сад – ясли. Создание данных учреждений дошкольного образования позволило внести преемственной в процесс образования и воспитания.

В начале девяностых годов появилась Концепция дошкольного воспитания, которая легла в основу современной системы дошкольного дополнительного образования. Основу данной концепции составляет гуманизация дошкольного образования и дошкольного дополнительного образования, сохранение и укрепление здоровья детей, личностный подход к каждому ребенку и индивидуализация воспитания.

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая системы развития познавательной активности дошкольника и образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития [7, с. 131].

В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности. Перед системой дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста как составная часть системы развития познавательной активности – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачами дополнительного дошкольного образования детей являются:

- приобщение детей к человеческим ценностям;
- развитие нравственных качеств, формирование патриотических чувств;
- воспитание доброжелательных отношений, уважения к старшим;
- формирование культурного поведения.

Сегодня учреждения дополнительного образования оказывают различные образовательные услуги. Выбор таких услуг определяется, прежде, требованиями родителей ребенка или дополнительными образовательными программами для детей дошкольного возраста. Дополнительное образование детей дошкольного возраста могут оказывать не только воспитатели, но и специалисты, которые работают по собственным авторским программам, по какому-либо направлению: музыкальному, художественному, эстетическому, нравственному, психологическому и другим [5, с. 89].

Рассматривая роль дополнительного образования в современных условиях, ученые выделяют разные его приоритетные цели. Мы согласны с компетентным мнением таких видных ученых как Е.Б. Владова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Ми-

хайлова обосновывают следующие идеи: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса [8, с. 72].

Дополнительное образование дошкольников способствует:

- удовлетворению познавательной активности дошкольника;
- развитию индивидуальных способностей детей дошкольного возраста;
- развитию эстетического, культурного, художественного, музыкального, спортивного воспитания детей дошкольного возраста;
- оздоровлению детей;
- развитию психологического воспитания;
- оказание коррекционной помощи детям дошкольного возраста [6, с. 164].

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка его познавательной активности. Оно способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие. Дополнительное образование не предлагает ребенку готовые условия.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности, в которые одновременно включается ребенок, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его способностей. Этому способствует творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнения, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности. Указанные факторы в полном объеме реализуются в учреждениях дополнительного образования.

Центральное место в жизни ребенка наряду с учебой занимает игра. Меняется характер игры. Усиливается значение подвижных сюжетно-ролевых игр. Ребенок в этом возрасте уже отличает игру от дела. В связи с этим необходимо включать его в активную деятельность, предоставляя самостоятельность

[8, с. 261]. Своевременная и систематическая оценка деятельности детей, вовлечение в деятельность, направленную на развитие их способностей, дает положительный результат.

Для всего процесса культурно-творческого развития дошкольников должны быть характерны эмоциональная насыщенность, образность и яркость, красочность и необычность внешнего оформления детских учреждений в сочетании с высоким авторитетом педагогического коллектива.

Дополнительное образование по праву относится к сферам развития личности каждого ребенка. Выступая как средство формирования и развития личности, дополнительное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству и является составной частью системы развития познавательной активности дошкольника.

Таким образом, развитие разносторонних способностей дошкольников укрепляет положительную самооценку, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых результатов.

Список литературы

1. Костюк Г.С. Избранные психологические труды, М., 2010. – 238 с.
2. Ладывир С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей, Дошкольное воспитание, 2009, № 5 с.17
3. Мухина В.С. Психология дошкольника, М., Просвещение, 2009. – 205 с.
4. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. – М.:Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Селли Д. Очерки по психологии детства, пер. с англ. М., 2011, – 178. с.
6. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду, М., Просвещение, 2010, – 237 с.
7. Ткачук Т. Радость познания, Дошкольное воспитание, 2012, № 9, с.7
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста Под. Ред. Поддьякова Н.Н., М., 2009. – 204 с.
9. Усова А.П. Обучение в детском саду, М., Просвещение, 2012, – 267 с.
10. Электронный ресурс: <http://www.vfmgiu.ru>
11. Электронный ресурс: <http://www.ucheba.com>