

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Бакирова Альфия Лутфуллаевна

учитель технологии

МБОУ «СОШ №10»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная тема инноваций в педагогической деятельности, анализируются результаты проведенного исследования об эффективности применения метода проектов на уроках технологии. Автором сделан вывод о целесообразности применения методов проектно-исследовательской деятельности в учебной деятельности учащихся.

Ключевые слова: дифференцированный подход, компетенция, ключевые компетенции, проектный метод, целеполагание.

Свой профессиональный интерес связываю с такими педагогическими и методическими проблемами и инновациями, как:

- специфика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время как факторы успешной социализации и самореализации;
- интегрированный подход в изучении предмета;
- инновационные методы оценки результатов.

Обновление российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Это вызывает определённые трудности: неверие учащихся в свои силы, неудовлетворённость педагогов уровнем ка-

чества знаний. Выход может быть найден в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов. Наиболее эффективным в решении данной проблемы является, на мой взгляд, метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения. Актуальность использования проектной технологии в обучении подтверждается нормативными документами: Концепцией модернизации российского образования до 2010 года и Концепцией профильного обучения на старшей ступени [1].

Главной задачей и результатом целенаправленной проектно-исследовательской деятельности должно являться изменение учащегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению. Таким образом, нельзя не согласиться с мнением многих учителей: «Проектная деятельность способствует формированию исследовательской культуры». Приобщение учащихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в школе нового типа [5]. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Метод проектов – личностно-ориентированный метод обучения, основанный на самостоятельности обучающихся по разработке проблемы и оформлении практического результата. Учащиеся включены в реальную учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, что само по себе становится сильнейшим стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Объектом моего исследования является преподавание технологии.

Предмет исследования – учебная деятельность учащихся на основе проектной деятельности.

Цель исследования: разработать технологию организации и совершенствования исследовательской деятельности учащихся средствами проектной технологии для формирования учебно-познавательной компетентности.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа методической, психолого-педагогической литературы изучить роль и место метода проектов в современном образовании.

2. Провести анализ эффективности проектной деятельности на уроках технологии.

За время своего педагогического опыта, я применяла различные методы организации обучения учащихся: дифференцированный подход методику опирающего обучения, технологии развивающего обучения, технологию критического мышления. Стандарты второго поколения призывают нас, педагогов, формировать «новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции» [2]. Определенные таким образом цели образования ориентируют нас, педагогов, на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, предполагают смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижение качественно нового уровня образования.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

И развивать эти ключевые компетенции на уроках технологии, на мой взгляд, целесообразно проектной технологией обучения, которая:

- а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения;
- б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности [6].

Проектная деятельность является эффективным педагогическим средством развития познавательной активности и позволяет отойти от авторитарности в обучении, ориентирован на самостоятельную работу учащихся [3].

В ходе работы мною было установлено, что проектный метод в процессе обучения позволяет:

- развивать учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем... и т.д.); коммуникативный потенциал учащихся;
- решать информационные задачи;
- организовывать общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- создавать комфортные условия обучения;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- снимать нервную нагрузку (релаксация).

С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Но каждый урок не может быть свободным, учитывать только интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения [4].

Я пошла по пути разумного совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения путем включения элементов проектной деятельности

сти в обычный урок. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Таким образом, сложилась следующая система. Сначала даются базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу технология. После этого переходим к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательно имеющих практическое значение.

Например, для учащихся 5–6 классов проекты могут быть небольшие (на один урок).

Для учащихся 7–9 классов проекты более длительные, рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе. В процессе проектной деятельности, учащиеся проходят все этапы научного исследования: возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы; этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний; этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Использование этого метода делают учебный процесс творческим, а ученика – раскованным и целеустремленным. При работе над проектами царит творческая рабочая обстановка, при которой поощряется любая самостоятельная работа, привлечение нового, неизученного материала. Практическая значимость проектной деятельности состоит еще и в формировании умения представлять свою работу на конференциях различного уровня, готовить тезисы выступления, учиться отходить от «бумажной» технологии. Поэтому необходимым этапом выполнения проекта является его защита, коллективное обсуждение. Все проекты

требуют самостоятельной познавательной деятельности, умения целеполагания, планировать свою деятельность, анализировать полученные результаты и соотносить их с поставленными целями, исследовательского поиска. Таким образом, использование метода проектов при формировании учебно-познавательных компетенций на уроках технологии целесообразно.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М., Народное образование, 2001. – С. 42-44, 57.
2. Дидактика средней школы. – М. 1982. – С. 192.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. / Интернет-журнал «Эйдос».
4. Зуева Ф.А. Проектные технологии в образовательном процессе. – Челябинск: ИДПОПР, 2001.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 1999. – 224 с.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р.
7. Щербакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности [Текст] / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С.39-41.
8. Лучко О. Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся на уроках истории, обществознания средствами проектно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/132>