

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Чернышева Ульяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

Чернышев Андрей Николаевич

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой

филиал ФГБОУ «Кубанский государственный

университет» в г. Славянске-на-Кубани

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

О РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВШК, АДЕКВАТНОЙ ИДЕОЛОГИИ ФГОС

Аннотация: в статье приводится краткое описание результатов проектирования системы внутришкольного контроля, адекватной идеологии ФГОС; на основе SWOT-анализа, производится оценка рисков и препятствий внедрения разработанного проекта в процесс управления школами г. Славянска-на-Кубани и Славянского района; сформулированы преимущества, недостатки, ожидаемые результаты каждого этапа реализации проекта.

Ключевые слова: модель системы контроля, внутришкольный контроль, проект модернизации, управление школой, риски, препятствия, SWOT-анализ, ФГОС.

В связи с введением ФГОС на начальной и основной ступени общего образования особую актуальность приобрела задача модернизации системы управления школой в соответствии с новым стандартом. Главным инструментом управления школой была и остается система внутришкольного контроля (ВШК).

При разработке модели мы опирались на результаты исследований Н.Л. Галеевой [1], И.В. Гуревича [2]. Разработанная нами модель системы ВШК, адекватная ФГОС [3], обладает следующими характерными особенностями:

1) содержит помимо базового блока, который обслуживает стабильные структуры, обеспечивающие функционирование образовательной организации (ОО), инновационный и ситуационный блоки, которые направлены на обслуживание мобильных структур, обеспечивающих развитие ОО, её модернизацию;

2) в отличие от традиционной структуры ВШК «учебно-воспитательный процесс–педагогические кадры–учебно-материальная база», имеет структуру, отражающую совокупность требований ФГОС «качество результатов–качество процесса–качество управления»;

3) содержит показатели для реализации критериального принципа оценивания в каждом из трех перечисленных выше структурных разделов новой системы ВШК.

В ходе разработки проекта были выделены факторы, которые следует учесть при адаптации предложенных рекомендаций к реальным условиям конкретной школы, и предложен алгоритм проектирования обновленной ВШК.

Апробация модели на базе одной из школ г. Славянска-на-Кубани обнаружила статистически значимые различия между эффективностью старой и новой модели ВШК.

На предварительном этапе внедрения проекта в процесс управления всех общеобразовательных организаций г. Славянска-на-Кубани и Славянского района представляется важным оценить существующие риски и препятствия. С этой целью мы воспользовались методом SWOT-анализа [4].

Результаты SWOT-анализа проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» представлены в таблице 1.

Таблица 1

*SWOT-анализ проекта «Модернизация системы ВШК
как фактор повышения эффективности управления школой»*

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые места</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Разработана обновленная модель ВШК, которая адекватна требованиям ФГОС и носит консолидирующий характер, обеспечивая согласованность в пространстве и времени функционирования и развития всех образовательных и инновационных процессов ОО. – Разработаны критерии оценивания существующей системы ВШК. – Разработаны методические рекомендации и технологическая процедура модернизации ВШК конкретной школы на основе предложенной модели. – Универсальность модели и рекомендаций обеспечивают адаптивность модели и удобство ее использования на практике. – Проведена апробация модели, которая обнаружила статистически значимые различия между эффективностью старой и новой модели ВШК. – Разработан бизнес-план внедрения обновленной модели ВШК в процесс управления школами города и района. – Разработчик имеет управленческое образование и опыт работы на руководящей должности в образовании. – Разработчик имеет опыт в оформлении документации, опыт заключения договоров со школами и с Управлением образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет команды, а ввиду большого объема работ выполнить модернизацию системы ВШК единолично не представляется возможным. – Модель требует адаптации к реальным условиям конкретной школы с учетом тех рисков, которые существовали в прежней системе; адаптировать модель к условиям конкретной ОО и разработать на ее основе новую систему ВШК возможно только совместно с администрацией школы (т.к. процесс «изнутри» знают только они); однако сложно организовать совместную работу, т.к. «директора хотят, а завучи не могут». – Необходима адаптация педколлектива ОО к новым условиям управления школой. – Нет зарегистрированного юридического лица, несущего ответственность за работу. – Нет лицензии на предоставление данной услуги. – Нет стартового капитала.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Децентрализация управления школой в соответствии с ФЗ «Об образовании» дает возможность администрации ОО самостоятельно принимать управленческие решения. – Потребность в модернизации ВШК определяется требованиями ФГОС, НСОТ, др. документами; в частности, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы требует от ОО «открыто предоставлять достоверную публичную информацию о своей деятельности», а для этого школе необходимо научиться ее получать. Осознание этой потребности директорами рождает спрос; отдельные директора заинтересованы, обращаются за помощью. – Отсутствует конкуренция (в Славянском районе данную работу никто не ведет). – Школы не в состоянии выполнить эту работу самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость модернизации ВШК осознается не всеми менеджерами ОО. – Руководители ОО некомпетентны в вопросах эффективного менеджмента в современных условиях. – Руководители ОО чрезмерно перегружены оформлением разного рода отчетностей и прочих бумаг вследствие излишнего бюрократизма в органах управления образованием. – Руководители ОО не готовы брать на себя ответственность из-за жесткой вертикали власти.

<p>– Есть возможность получения финансовой прибыли через заключение договоров с ОО и Управлением образованием.</p> <p>– Есть возможность организовать сотрудничество с ОО и Управлением образованием, например, в форме экспериментальной площадки.</p>	<p>– Сложно добиться финансирования от ОО и Управления образованием, т.к. затраты на обновление ВШК отдельной строкой в бюджете школы не прописано.</p>
---	---

На основе результатов SWOT-анализа проекта «Модернизация системы ВШК как фактор повышения эффективности управления школой» были сформулированы преимущества, недостатки, ожидаемые результаты каждого этапа реализации проекта, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Ожидаемые результаты, преимущества и недостатки проекта «Модернизация системы ВШК как фактор повышения эффективности управления школой»

<i>№п/п</i>	<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
1	Заключение договора с ОО.	Получаем базу для реализации проекта, возможность получения финансовой прибыли, возможность организации сотрудничества с ОО.	Есть спрос, отсутствует конкуренция, школы не в состоянии выполнить работу самостоятельно.	Не все менеджеры ОО осознают необходимость модернизации ВШК. Руководители ОО не готовы брать на себя ответственность из-за жесткой вертикали власти. Сложно добиться финансирования.
2	Провести анализ и дать оценку качеству существующей системы ВШК конкретной ОО.	Получена стартовая информация, подтверждающая/ не подтверждающая необходимость модернизации системы ВШК; выявлены особенности данного ОО.	Выявляет эффективность существующей системы ВШК, дает оценку ее качества на основе критериального подхода, убеждает администрацию в необходимости преобразований.	Не все менеджеры ОО готовы предоставить для анализа и оценки информацию о деятельности школы.
3	Адаптировать разработанную универсальную модель ВШК, адекватную по структуре и содержанию ФГОС, к	Универсальная модель ВШК адаптирована (с учетом выявленных на предыдущем этапе особенностей) к реальным	Дает возможность «персонифицировать» универсальную модель применительно к реаль-	Некомпетентность руководителей в вопросах эффективного менеджмента, их перегруженность

	реальным условиям конкретной ОО.	условиям конкретной школы.	ным условиям конкретной ОО, учесть все ее особенности.	оформлением различного рода отчетностей вследствие излишнего бюрократизма в органах управления образованием.
4	Разработать систему ВШК конкретной ОО на основе адаптированной модели.	Модернизированная система ВШК, учитывающая специфические особенности конкретной ОО и адекватная по структуре и содержанию требованиям ФГОС.	Наполняет модель конкретным содержанием с учетом особенностей конкретной ОО и в соответствии с требованиями ФГОС. Новая система носит консолидирующий характер, обеспечивая согласованность в пространстве и времени функционирования и развития всех образовательных и инновационных процессов ОО, а значит, и эффективность управления школой.	Невозможность исполнителю выполнить работу в одиночку, без своей команды и без участия менеджеров ОО. Но руководители ОО в вопросах эффективного менеджмента некомпетентны и перегружены оформлением отчетностей.
5	Внедрить новую систему ВШК в процесс управления конкретной ОО; вести мониторинг на всех этапах внедрения.	Внедрение модернизированной системы ВШК в процесс управления конкретной ОО и оценка её эффективности на основе данных мониторинга.	Обеспечивает апробацию новой системы, позволяет своевременно обнаружить недостатки и пробелы, оценить её эффективность, в случае необходимости внести коррективы.	Невозможность исполнителю выполнить работу в одиночку, без своей команды и без участия менеджеров ОО. Но руководители ОО в вопросах эффективного менеджмента некомпетентны и перегружены оформлением отчетностей.

Список литературы

1. Галеева, Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов / Н.Л. Галеева // Справочник заместителя директора школы, 2011. – №9.

2. Гуревич, И.В. Моделирование системы внутришкольного контроля / И.В. Гуревич // Директор школы. – 1993. – № 3. – С.32–35.

3. Чернышева, У.А. Модернизация системы внутришкольного контроля как основа эффективного управления современной школой // Психология и педагогика на современном этапе: материалы V Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С. 113-116.

4. SWOT-анализ / Википедия. Свободная энциклопедия. URL/<https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-анализ> (Дата последнего обращения 01.02.2015).