

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО**

*Караурова Вероника Ивановна*

преподаватель профессиональных дисциплин

ГБОУ ВПО «Самарский машиностроительный колледж»

г. Самара, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы формирования фонда оценочных средств для профессиональных модулей, приводится накопительно-рейтинговая система оценивания.

*Ключевые слова:* фонды оценочных средств, профессиональные компетенции.

ФГОС ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентно способным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей.

А.В. Хоторской отмечает, что «компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе» [1]. Он приводит такое определение: «Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [1].

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Формы контроля должны еще более чем раньше стать, своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

При формировании фонда оценочных средств (ФОС) профессиональных модулей (ПМ) в своей практике использую различные формы контроля в сочетании с различными оценочными средствами (ОС), которые в сочетании позволяют сформировать у студентов профессиональные компетенции (ПК) соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

Каждый из профессиональных модулей содержит в себе междисциплинарные курсы (МДК), учебную и производственную практику, итоговой оценкой по ПМ является квалификационный экзамен, на котором студент показывает свои профессиональные компетенции. При проведении МДК в своей практике использую накопительно-рейтинговую систему оценок.

Ниже в таблицах приведена накопительно-рейтинговая система оценок по МДК. По производственной и учебной практике накопительно-рейтинговая система строится аналогично оцениванию выполнения курсовой работы (проекта), так как эти виды учебной деятельности целиком нацелены на формирование у студентов профессиональных компетенций в профессиональной деятельности. Таким образом, к сдаче квалификационного экзамена студенты собирают своё портфолио с рейтинговыми баллами, которые отображают полную картину полученных знаний, умений, навыков и освоение ими профессиональных компетенций.

*Пример:* МДК – содержит теоретический материал, самостоятельные (СР), практические (ПР) и лабораторные работы (ЛР), а также выполнение курсовой работы (проекта) (КР).

Таблица оценивания теоретического материала

Форма контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат	Рейтинг
Входной контроль	Проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины	1. Собеседование. 2. Тестирование. 3. Фронтальный опрос. 4. Письменные работы: эссе, контрольная работа.	Результатом входного контроля является основанием для формирования подгрупп и организации фокусативов	1
Рубежный контроль знаний	Проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения	1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Фронтальный опрос. 4. Письменные работы: доклады, рефераты (содержащие дополнительную информацию по теме), эссе. 5. Выполнение индивидуальных или групповых заданий.	Результатом является проверка знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность	1. 1 2. 1 3. 1 4. 2
Контроль остаточных знаний	Проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий.	1. Тестирование. 2. Контрольная работа. 3. Выполнение индивидуальных заданий.	Результатом является проверка знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность	5

Таблица оценивания самостоятельных, практических и лабораторных работ

Форма контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат	Рейтинг
Выполнение, ПР, защита (ЛР), проведение коллоквиумов, проведение ролевых игр, круглых столов	Проверка отдельных умений и навыков, формирование профессиональных компетенций у студента, полученных в ходе выполнения групповых или индивидуальных заданий,	1. Проверка ПР. 2. Защита ЛР. 3. Выполнение индивидуальных или групповых заданий.	Результатом является проверка умений и навыков, формирование профессиональных компетенций у студента, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины.	1. 2 2. 3 3. 5

Таблица оценивания курсовых работ (проектов) (КР)

Форма контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат	Рейтинг
Выполнение графика КР, защита (КР).	Проверка отдельных умений и навыков, формирование профессиональных компетенций у студента, полученных в ходе выполнения индивидуальных заданий.	1. Проверка выполнения студентом графика КР. 2. Нарушение сроков предусмотренным графиком выполнения КР. 3. Защита КР.	Результатом является формирование профессиональных компетенций у студента, предусмотренных изучаемой дисциплины.	1. 5 2. -1 3. 5

***Список литературы***

1. Хоторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хоторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.