

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО

*Демьянов Василий Николаевич*

заведующий лабораторией

*Барчахова Евгения Александровна*

инженер лаборатории

Колледж технологий Технологического института

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Аннотация:* в статье затрагиваются проблемы «технического» направления экологического образования, выделяется игровая форма преподавания экологии и затрагивания экологических проблем.

*Ключевые слова:* экология, СПО, природопользование, технология производства.

Нынешняя система средне-специального технического образования сосредоточены, в основном, на изучении сложных теоретических представлений о «внутреннем» строении объектов, о современных технологиях производства, общем устройстве мира и очень далека от реальной природы, окружающей нас за окном нашего дома, машины, поезда. Анализ направлений, «школ» экологического образования в России за последние десять лет позволяет сделать вывод о расслоении экологического образования как минимум на 5 направлений: 1) «школьная экология», 2) «техническая (промышленная) экология», 3) «социально-политическая экология», 4) «игровая экология», 5) «полевая экология».

Данная классификация весьма условна и, поэтому, мы остановимся на направлениях, связанных с воспитанием гражданина и патриота своей родины, на примере технических учебных заведений среднего звена.

«Техническое» направление экологического образования базируется, в основном, на изучении общих экологических закономерностей и глобальных экологических проблем. Большое влияние имеют уроки экологического направления – экскурсии на природу, где студент, будущий «технар», воспринимает своими глазами, ощупывает своими руками, видит живое. Среднее звено будущих «технарей» имеют свои маленькие «экологические» знания, которые получают из дисциплины «экологическое природопользование», которая имеет мизерные часы. Для улучшения экологической культуры будущих промышленников мы имеем свои видения, которые предлагаем на обсуждение.

Кроме этих мизерных часов мы предлагаем СРС так называемый «проектный подход» и многодневные практикумы. Студенты большинства средне-специальных технических учебных заведений будут обучаться с использованием «проектного подхода», при котором каждый студент выбирает себе для исполнения какой-либо проект, как правило, – проведение самостоятельного исследования со всеми присущими этому виду творчества формами деятельности – постановкой задач, подбором методик, сбором материала, его обработкой, осмыслением, написанием статьи (отчета) и его защитой. Проектный подход практикуется в качестве дополнения к практико-ориентированной системе обучения по большинству дисциплин, в том числе по специально-техническому.

«Социальная (политическая) экология» представляет собой попытку средствами массовой информации «открыть глаза народу» на «ужасающие злодеяния, творимые над Матушкой-Природой». Проводится в форме рисунков, плакатов глазами детей. Рисунки и плакаты, фотографии учащихся и студентов помещают в местных газетах и Республиканские СМИ

«Игровое» направление в образовании, в том числе и экологическое, для студентов – прекрасное занятие, способствующее их развитию, игровая форма преподавания экологии и затрагивание экологических проблем не имеет возрастных границ.

Во-первых, такая форма вовлечения детей в природоохранную и просветительскую работу, по малоизученной территории проходит под руководством преподавателя-эколога.

Во-вторых, – это участие студентов, а иногда и взрослых вместе со студентами в так называемых «исследовательских» или «прикладных» проектах. Студенты выполняют конкретные задания во время каникул или во время учебных и производственных практик в окрестностях своего села или города, откуда они приехали. При этом общая координация сроков, методик, форм отчетности ведется администрацией учебного заведения – информация выпускается в виде информационных листов, буклетов, брошюр, публикаций в прессе и на телевидении.

Во время полевой экологической экспедиции студенты работают индивидуально или небольшими группами по 2–3 человека (бригадами): организуют наблюдения, эксперименты, отбирают пробы, проводят съемку местности и т.д. При этом общий спектр выполняемых исследовательских работ очень широк – от наблюдений за поведением птиц, до составления почвенных и геологических карт местности, где проводятся промышленные или производственные освоения. Основные изучаемые предметы (области инженерных наук) – зоология, водная экология, экологический мониторинг.

Во время проведения практикумов преподаватели выполняют только общие координирующие функции и практически не вмешиваются в учебный процесс. По окончании экспедиции с учебного года, с сентября месяца студенты проводят камеральную обработку, оформляют и защищают свои работы совместно с отчетом производственных практик. В результате проведения открытых защит все студенты имеют возможность познакомиться с результатами, полученными их однокурсниками, не «зацикливаясь», таким образом, на «своей» проблеме.

По экологическим исследованиям многие студенты могут участвовать в различных республиканских, российских, международных экологических конкурсах, научно-практических конференциях.

Во время экологических экспедиций всегда используются народные традиции, обряды предков, которые необходимы для сохранения самобытности народов, проживающих в Республике Саха (Якутия).

Таким образом, студенты во время экологической экспедиции и производственной практики самостоятельно устанавливают связь «природа – производство – общество»

Экологические экспедиции помогают студентам получить уверенность в жизни, первый толчок в развитии личности, познании мира через природосообразность.

### ***Список литературы***

1. Глушенков О.В. Формирование современной картины мира средствами биологии, 2008.
2. Коновалова И.О. Размышления психолога биостанции «Экосистема» о психологии экологического сознания, 2002.
3. Боголюбов А.С., Федорова Д.А. Дополнительное образование: лицом к общеобразовательной школе, 2008.
4. Боголюбов А.С. Полевая экология: ее место и роль в экологическом образовании школьников (в России и за рубежом), 2002.