

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Джафарова Лалезар Казим кызы*

доктор философии по педагогике, доцент, заведующая  
отделом курикулума дошкольного образования

Институт Проблем Образования

г. Баку, Азербайджан

### НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Аннотация: в статье освещается современная система дошкольного образования Азербайджана, которая построена на динамических принципах, на различных формах работы, учитывая потребности личности и общества, на создании для детей учебно-воспитательных заведений в новейших формах, характеризуясь разновидностью педагогического подхода. Основной целью и содержанием программы (курикулума) является личностный подход, в котором формируется и вырастает достойный гражданин общества. Если учитывать условия данные в программе курикулум, то в дошкольно-образовательных учреждениях будет возможность организовать учебно-воспитательную работу на демократических принципах.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, новое содержание, процесс обучения, развивающая среда, интеграция, области развития.*

В нашей республике современная система дошкольного образования построена на динамических принципах, на различных формах работы, учитывая потребности личности и общества, на создании для детей учебно-воспитательных заведений в новейших формах, характеризуясь разновидностью педагогического подхода. Развитие системы дошкольного образования является основным направлением в стратегии образовательной политики Азербайджанской Республики. На государственном уровне значимое внимание уделяется системе до-

школьного образования. Происходящие в стране социально-экономические изменения оказали многофункциональные перемены в Азербайджанском дошкольном образовании. Основной целью в системе современного образования является достижение и соответствие требованиям новейшего дошкольного образования. С этой целью Кабинет Министров Азербайджанской Республики 16 июля 2010 года с указом под №137 утвердил «Государственный стандарт и программу по дошкольному образованию», который включает в себя содержание дошкольного образования, управление дошкольным образованием, учебную и экономико-техническую базу дошкольного образования, инфраструктуру, показатели коэффициента образования преподавателей (воспитателей), а также критерии навыков, умений, знаний для обучающихся (детей дошкольного возраста). А также соответствие мировому опыту об обязательной подготовке 5-летних детей к школе нашло свое отражение в государственной программе по дошкольному образованию [2].

Поэтому с развитием дошкольного образования в пределах программы в нашей республике большое место уделяется увеличению материально-технической базы в детских дошкольных учреждениях. В связи с этим также учитываются изменения в содержании дошкольного образования. Это и способствовало подготовке программы курикулума по дошкольному образованию. В сфере обновления дошкольного образования определенная часть уже завершена. Подготовлена программа дошкольного образования (курикулум). Программа дошкольного образования (курикулум) периодически меняется в соответствии с интеграцией и потребностью и на основе приобретенных жизненных способностей [3].

Отныне в нашей республике, учитывая потребности и требования общества, заранее предвидя итог преподаваемого, учитывая личностный подход, была об разована определенная система образования. Дошкольное образование создало систему, содержащую в себе результаты новой стратегии, а также оценивание развития и успеваемость детей в процессе обучения.

Как в общем образовании, в дошкольном образовании одними из концептуальных проблем является гуманный, личностный, развивающий подходы. На сегодняшний день мы имеем все возможности для пересмотра технологических

начал в системе дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования на основе нового курикулума отличаются гуманизмом, динамичным обучением, а также эффективностью. Перемены в обществе прямо влияют на выбор и потребности личности. Современная личность способна самостоятельно оценивать свои поступки, осознавать окружающую среду (общество, природу), уметь делать выводы по отношению к себе и к окружающим его людям.

Мы не должны загружать детей ненужной информацией. Развивая в детях интерес к познанию окружающей среды, изменяется роль обучения. Таким образом это способствует подготовке к самостоятельному познанию. Поэтому нужно развивать в детях умение свободно мыслить, приобретать знания. Курикулум по дошкольному образованию создавался на принципах личностного подхода, результативности, учитывая уровень способности детей, а также подготовки их к школе. Основной целью и содержанием программы (курикулума) является личностный подход, в котором формируется и вырастает достойный гражданин общества. Курикулум по дошкольному образованию сам по себе содержит личностный характер. В данном документе большое место уделено развитию навыков и элементарных жизненных способностей у детей дошкольного возраста. В учреждениях по дошкольному образованию для формирования личности, учитывая все разделы в сфере развития ребенка, созданы соответствующие условия.

Подготавливая курикулум по дошкольному образованию, учитывалось формирование способностей и деятельности ребенка, а также создание обучаемых условий в процессе развития ребенка как субъекта.

Дошкольный возраст – это период пробуждения нравственных и эстетических чувств, активной социализации ребенка, а также умения общаться со старшими и сверстниками, обучаясь навыкам этикета в обществе. В этот период большое внимание уделяется взаимоотношению детей между собой в процессе определенной деятельности, в игре и в обучении, чувство удовлетворения и комфорта в процессе общения.

Стандарт и подстандарт данной программы служат формированию этих способностей. Развитие у дошкольников коммуникативных способностей улучшает

социальное поведение детей между собой: понимать и воспринимать, сообщать, передавать свои мысли и чувства, способствует развитию речи дошкольника.

Изначально приобретенные умения и навыки, национально-нравственные качества определяют жизненную позицию личности.

Выдающийся азербайджанский психолог А. Ализаде, придавая большое значение взаимоотношениям при социализации личности, писал: «Ребенок способен проявлять свои социальные нормы поведения в присутствии окружающих его людей, но не находясь один в комнате. Ребенок не способен воспринимать социальные нормы сам по себе, это происходит в процессе систематической воспитательной работы» [1, с. 257].

Наблюдения показали, что сегодняшние воспитатели до сих пор ведут работу, следуя приобретенным правилам и требованиям, изученным в учебных заведениях: воспитатель – обучающий, а ребенок – обучаемый. В процессе обучения порой воспитатель уделяет большое место успехам социальной практики ребенка (знаниям, умениям), не учитывая при этом соответствующие условия обучения, объективность и свободу мыслей у детей дошкольного возраста. Помимо этого, со стороны воспитателя порой не учитывается физическое развитие и состояние ребенка, возраст, психологические и индивидуальные возможности ребенка, уровень развития ребенка, его интересы и желания. Такой процесс обучения не может носить систематический и последовательный характер.

Основной целью в процессе развития ребенка является формирование эмоционального, интеллектуального и духовно развитого специалиста. С этой целью курикулум по дошкольному образованию дает возможности и условия, используя при этом различные педагогические методы и технологии для всестороннего развития 3–6-летних детей. Дошкольное образование построено на взаимоотношениях «субъекта с субъектом».

Надо отметить, что в нынешней системе образования воспитатель является обучающим, а ребенок – обучаемым. Благодаря новой программе курикулум воспитатель дает детям возможность самостоятельно изучать интересующее их в

процессе элементарной исследовательности, при этом создавая соответствующие условия и используя разновидности ресурсов. В данном случае воспитатель является фасilitатором.

Дошкольно-образовательные учреждения, учитывающие интересы и желания детей, а также заинтересованные в пожеланиях и предложениях родителей, отличаясь своей индивидуальностью, имеют стимул в обществе.

Если учитывать условия, данные в программе курикулум, то в дошкольно-образовательных учреждениях будет возможность организовать учебно-воспитательную работу на демократических принципах.

Основываясь на проведенные педагогические и психологические исследования была возможность сделать вывод о том, что желание и стремление детей к познанию дает им возможность иметь базу информации и знаний, умению сопоставлять, различать и находить соответствующие причины. Новые стандарты курикулума дошкольного образования в дошкольно-образовательных учреждениях: при планировании определенного занятия учитываются интересы, желания, уровень развития и способствует дальнейшему развитию.

В процессе перемен в системе образования обычно приходится сталкиваться с определенными трудностями. Такие трудности имеют свое отражение и на социальные перемены среди воспитателей. Воспитатели должны понять преимущество и значение этих перемен, а также уделять большое внимание воспитанию, образованию и психологическому развитию дошкольника.

Ежедневное свободное общение с детьми, с целью реализации развивающих задач, должно иметь отражение и в процессе занятий. В связи с этим занятия должны быть организованы в различных формах. Занятия, проводимые на основе активного обучения, способствуют познавательной активности, созданию обратной связи, учитывая продвижение в совместной работе. В личностной системе, в процессе обучения, меняются функции воспитателя и ребенка. Их действия зависят от заранее предвиденного результата. В процессе занятия воспитатель выбирает и использует более приемлемые технологии. Такой выбор технологии со стороны воспитателя способствует тому, что ребенок как личность ста-

новиться ведущим субъектом обучения. Отношения в процессе обучения строятся как «субъект с субъектом». В такой ситуации воспитатель является создателем условий для развития ребенка, а ребенок является разумным мыслителем. Воспитатель становится субъектом, создающим условия для творчества, свободного познавательного действия детей, а также является направляющим фасilitатором, тогда как ребенок, самостоятельно находясь в поисках новшества и открытий, выявляет свои творческие способности.

Государственные стандарты по программе дошкольного образования (курикулума) определяют структуру, объём содержания и соответствие развивающих разделов. Содержание дошкольного образования делится на 4 развивающих раздела: «Физическое развитие, здоровье и безопасность», «Познавательное развитие», «Эстетическое и творческое развития» и «Социально-эмоциональное развитие». Эти разделы по своему содержанию отвечают требованиям современного дошкольного образования, соответствуют законным нормативам и концептуальной системе современного дошкольного образования.

Личность ребенка дошкольного возраста, его психическое и личностное развитие можно охарактеризовать в процессе общения, нынешнее обучение направлено на личностное обучение в процессе совместной деятельности со взрослыми, учитывая при этом коммуникативные требования и ведущие мотивы детей. Поэтому воспитатели, работающие в учреждениях по дошкольному образованию, должны знать все особенности для организации совместной деятельности ребенка со взрослыми, а также для организации процесса различной деятельности дошкольника. Всем известно, что ведущим звеном в развитии дошкольника является игра. Занятие, проведенное в игровой форме, бывает более интересным, доступным и запоминающимся. Учитывая государственные стандарты в учреждениях по дошкольному образованию, создается такая развивающая среда, благодаря которой учитываются не только желания, интересы и уровень действия, но и индивидуальное развитие дошкольника. Было бы более приемлемым обогащать окружающую среду элементами (пособиями), которые стимулировали бы у детей физическую, познавательную и эмоциональную активность. Так же в до-

школьных учреждениях следовало бы создать такие условия, которые обеспечивали бы безопасность, здоровый образ жизни детей, а также способствовали бы укреплению здоровья дошкольника. Направление педагогической деятельности в дошкольных учреждениях связано с програмно-методическим обеспечением. Разнообразие стратегий делает обучение более привлекательным и интересным. Нужно отметить, что после создания программы (курикулума) по дошкольному образованию появились большие возможности в использовании педагогических моделей и технологий в процессе обучения. Это дает импульс воспитателям к более творческому подходу в своей деятельности. Стремление к использованию различных технологий и обновление содержания обучения уже говорит об отдалении от старой программы. Несмотря на трудности в процессе переходящего периода, на изменения в сфере образования, в системе образования Азербайджана сохранены лучшие качества и традиции. Основной приоритет дошкольного образования: сохранение и укрепление здоровья, обеспечение наилучших условий для всестороннего развития всех детей, учитывать индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания, принимая во внимание неприкословенность и уважение прав ребенка. Значимым компонентом педагогического процесса является правильное создание режима дня, соблюдение гигиенических норм в сфере различной деятельности детей, создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В процессе создания новой программы по дошкольному образованию (курикулуму) большое внимание создателей было обращено и уделено внедрению определенных технологий и подходов, способствующих продвижению, развитию позитивности ребенка в процессе обучения и образования.

Инновационный подход и соответствие традиций не уменьшает приемлемость новой программы, наоборот, определяет последующее развитие педагогических замыслов.

***Список литературы:***

1. Ализаде А.А. Педагогическая психология. – Баку, 2010. – 319 с.
2. Государственный стандарт и программа (курикулум) по дошкольному образованию. 16 июля 2010 г.
3. Программа (курикулум) по дошкольному образованию. – Баку, 2014. – 95 с.