

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джафарова Лалезар Казим кызы

доктор философии по педагогике, доцент, заведующая
отделом курикулума дошкольного образования
Институт Проблем Образования
г. Баку, Азербайджан

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Аннотация: в статье освещается современная система дошкольного образования Азербайджана, которая построена на динамических принципах, на различных формах работы, учитывая потребности личности и общества, на создании для детей учебно-воспитательных заведений в новейших формах, характеризующихся разнообразием педагогического подхода. Основной целью и содержанием программы (курикулума) является личностный подход, в котором формируется и вырастает достойный гражданин общества. Если учитывать условия данные в программе курикулум, то в дошкольно-образовательных учреждениях будет возможность организовать учебно-воспитательную работу на демократических принципах.

Ключевые слова: дошкольное образование, новое содержание, процесс обучения, развивающая среда, интеграция, области развития.

В нашей республике современная система дошкольного образования построена на динамических принципах, на различных формах работы, учитывая потребности личности и общества, на создании для детей учебно-воспитательных заведений в новейших формах, характеризующихся разнообразием педагогического подхода. Развитие системы дошкольного образования является основным направлением в стратегии образовательной политики Азербайджанской Республики. На государственном уровне значимое внимание уделяется системе до-

школьного образования. Происходящие в стране социально-экономические изменения оказали многофункциональные перемены в Азербайджанском дошкольном образовании. Основной целью в системе современного образования является достижение и соответствие требованиям новейшего дошкольного образования. С этой целью Кабинет Министров Азербайджанской Республики 16 июля 2010 года с указом под №137 утвердил «Государственный стандарт и программу по дошкольному образованию», который включает в себя содержание дошкольного образования, управление дошкольным образованием, учебную и экономико-техническую базу дошкольного образования, инфраструктуру, показатели коэффициента образования преподавателей (воспитателей), а также критерии навыков, умений, знаний для обучающихся (детей дошкольного возраста). А также соответствие мировому опыту об обязательной подготовке 5-летних детей к школе нашло свое отражение в государственной программе по дошкольному образованию [2].

Поэтому с развитием дошкольного образования в пределах программы в нашей республике большое место уделяется увеличению материально-технической базы в детских дошкольных учреждениях. В связи с этим также учитываются изменения в содержании дошкольного образования. Это и способствовало подготовке программы курикулума по дошкольному образованию. В сфере обновления дошкольного образования определенная часть уже завершена. Подготовлена программа дошкольного образования (курикулум). Программа дошкольного образования (курикулум) периодически меняется в соответствии с интеграцией и потребностью и на основе приобретенных жизненных способностей [3].

Отныне в нашей республике, учитывая потребности и требования общества, заранее предвидя итог преподаваемого, учитывая личностный подход, была образована определенная система образования. Дошкольное образование создало систему, содержащую в себе результаты новой стратегии, а также оценивание развития и успеваемость детей в процессе обучения.

Как в общем образовании, в дошкольном образовании одними из концептуальных проблем является гуманный, личностный, развивающий подходы. На сегодняшний день мы имеем все возможности для пересмотра технологических

начал в системе дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования на основе нового курикулума отличаются гуманизмом, динамичным обучением, а также эффективностью. Перемены в обществе прямо влияют на выбор и потребности личности. Современная личность способна самостоятельно оценивать свои поступки, осознавать окружающую среду (общество, природу), уметь делать выводы по отношению к себе и к окружающим его людям.

Мы не должны загружать детей ненужной информацией. Развивая в детях интерес к познанию окружающей среды, изменяется роль обучения. Таким образом это способствует подготовке к самостоятельному познанию. Поэтому нужно развивать в детях умение свободно мыслить, приобретать знания. Курикулум по дошкольному образованию создавался на принципах личностного подхода, результативности, учитывая уровень способности детей, а также подготовки их к школе. Основной целью и содержанием программы (курикулума) является личностный подход, в котором формируется и вырастает достойный гражданин общества. Курикулум по дошкольному образованию сам по себе содержит личностный характер. В данном документе большое место уделено развитию навыков и элементарных жизненных способностей у детей дошкольного возраста. В учреждениях по дошкольному образованию для формирования личности, учитывая все разделы в сфере развития ребенка, созданы соответствующие условия.

Подготавливая курикулум по дошкольному образованию, учитывалось формирование способностей и деятельности ребенка, а также создание обучаемых условий в процессе развития ребенка как субъекта.

Дошкольный возраст – это период пробуждения нравственный и эстетических чувств, активной социализации ребенка, а также умения общаться со старшими и сверстниками, обучаясь навыкам этикета в обществе. В этот период большое внимание уделяется взаимоотношению детей между собой в процессе определенной деятельности, в игре и в обучении, чувство удовлетворения и комфорта в процессе общения.

Стандарт и подстандарт данной программы служат формированию этих способностей. Развитие у дошкольников коммуникативных способностей улучшает

социальное поведение детей между собой: понимать и воспринимать, сообщать, передавать свои мысли и чувства, способствует развитию речи дошкольника.

Изначально приобретенные умения и навыки, национально-нравственные качества определяют жизненную позицию личности.

Выдающийся азербайджанский психолог А. Ализаде, придавая большое значение взаимоотношениям при социализации личности, писал: «Ребенок способен проявлять свои социальные нормы поведения в присутствии окружающих его людей, но не находясь один в комнате. Ребенок не способен воспринимать социальные нормы сам по себе, это происходит в процессе систематической воспитательной работы» [1, с. 257].

Наблюдения показали, что сегодняшние воспитатели до сих пор ведут работу, следуя приобретенным правилам и требованиям, изученным в учебных заведениях: воспитатель – обучающий, а ребенок – обучаемый. В процессе обучения порой воспитатель уделяет большое место успехам социальной практики ребенка (знаниям, умениям), не учитывая при этом соответствующие условия обучения, объективность и свободу мыслей у детей дошкольного возраста. Помимо этого, со стороны воспитателя порой не учитывается физическое развитие и состояние ребенка, возраст, психологические и индивидуальные возможности ребенка, уровень развития ребенка, его интересы и желания. Такой процесс обучения не может носить систематический и последовательный характер.

Основной целью в процессе развития ребенка является формирование эмоционального, интеллектуального и духовно развитого специалиста. С этой целью курикулум по дошкольному образованию дает возможности и условия, используя при этом различные педагогические методы и технологии для всестороннего развития 3–6-летних детей. Дошкольное образование построено на взаимоотношениях «субъекта с субъектом».

Надо отметить, что в нынешней системе образования воспитатель является обучающим, а ребенок – обучаемым. Благодаря новой программе курикулум воспитатель дает детям возможность самостоятельно изучать интересующее их в

процессе элементарной исследовательности, при этом создавая соответствующие условия и используя разновидности ресурсов. В данном случае воспитатель является фасилитатором.

Дошкольно-образовательные учреждения, учитывающие интересы и желания детей, а также заинтересованные в пожеланиях и предложениях родителей, отличаясь своей индивидуальностью, имеют стимул в обществе.

Если учитывать условия, данные в программе курикулум, то в дошкольно-образовательных учреждениях будет возможность организовать учебно-воспитательную работу на демократических принципах.

Основываясь на проведенные педагогические и психологические исследования была возможность сделать вывод о том, что желание и стремление детей к познанию дает им возможность иметь базу информации и знаний, умению сопоставлять, различать и находить соответствующие причины. Новые стандарты курикулума дошкольного образования в дошкольно-образовательных учреждениях: при планировании определенного занятия учитываются интересы, желания, уровень развития и способствует дальнейшему развитию.

В процессе перемен в системе образования обычно приходится сталкиваться с определенными трудностями. Такие трудности имеют свое отражение и на социальные перемены среди воспитателей. Воспитатели должны понять преимущество и значение этих перемен, а также уделять большое внимание воспитанию, образованию и психологическому развитию дошкольника.

Ежедневное свободное общение с детьми, с целью реализации развивающих задач, должно иметь отражение и в процессе занятий. В связи с этим занятия должны быть организованы в различных формах. Занятия, проводимые на основе активного обучения, способствуют познавательной активности, созданию обратной связи, учитывая продвижение в совместной работе. В личностной системе, в процессе обучения, меняются функции воспитателя и ребенка. Их действия зависят от заранее предвиденного результата. В процессе занятия воспитатель выбирает и использует более приемлемые технологии. Такой выбор технологии со стороны воспитателя способствует тому, что ребенок как личность ста-

новиться ведущим субъектом обучения. Отношения в процессе обучения строятся как «субъект с субъектом». В такой ситуации воспитатель является создателем условий для развития ребенка, а ребенок является разумным мыслителем. Воспитатель становится субъектом, создающим условия для творчества, свободного познавательного действия детей, а также является направляющим фасилитатором, тогда как ребенок, самостоятельно находясь в поисках новшества и открытий, выявляет свои творческие способности.

Государственные стандарты по программе дошкольного образования (куррикула) определяют структуру, объём содержания и соответствие развивающих разделов. Содержание дошкольного образования делится на 4 развивающих раздела: «Физическое развитие, здоровье и безопасность», «Познавательное развитие», «Эстетическое и творческое развития» и «Социально-эмоциональное развитие». Эти разделы по своему содержанию отвечают требованиям современного дошкольного образования, соответствуют законным нормативам и концептуальной системе современного дошкольного образования.

Личность ребенка дошкольного возраста, его психическое и личностное развитие можно охарактеризовать в процессе общения, нынешнее обучение направлено на личностное обучение в процессе совместной деятельности со взрослыми, учитывая при этом коммуникативные требования и ведущие мотивы детей. Поэтому воспитатели, работающие в учреждениях по дошкольному образованию, должны знать все особенности для организации совместной деятельности ребенка со взрослыми, а также для организации процесса различной деятельности дошкольника. Всем известно, что ведущим звеном в развитии дошкольника является игра. Занятие, проведенное в игровой форме, бывает более интересным, доступным и запоминающимся. Учитывая государственные стандарты в учреждениях по дошкольному образованию, создается такая развивающая среда, благодаря которой учитываются не только желания, интересы и уровень действия, но и индивидуальное развитие дошкольника. Было бы более приемлемым обогащать окружающую среду элементами (пособиями), которые стимулировали бы у детей физическую, познавательную и эмоциональную активность. Так же в до-

школьных учреждениях следовало бы создать такие условия, которые обеспечивали бы безопасность, здоровый образ жизни детей, а также способствовали бы укреплению здоровья дошкольника. Направление педагогической деятельности в дошкольных учреждениях связано с программно-методическим обеспечением. Разнообразие стратегий делает обучение более привлекательным и интересным. Нужно отметить, что после создания программы (курикулума) по дошкольному образованию появились большие возможности в использовании педагогических моделей и технологий в процессе обучения. Это дает импульс воспитателям к более творческому подходу в своей деятельности. Стремление к использованию различных технологий и обновление содержания обучения уже говорит об отдалении от старой программы. Несмотря на трудности в процессе переходящего периода, на изменения в сфере образования, в системе образования Азербайджана сохранены лучшие качества и традиции. Основной приоритет дошкольного образования: сохранение и укрепление здоровья, обеспечение наилучших условий для всестороннего развития всех детей, учитывать индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания, принимая во внимание неприкосновенность и уважение прав ребенка. Значимым компонентом педагогического процесса является правильное создание режима дня, соблюдение гигиенических норм в сфере различной деятельности детей, создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В процессе создания новой программы по дошкольному образованию (курикулуму) большое внимание создателей было обращено и уделено внедрению определенных технологий и подходов, способствующих продвижению, развитию позитивности ребенка в процессе обучения и образования.

Инновационный подход и соответствие традиций не уменьшает приемлемость новой программы, наоборот, определяет последующее развитие педагогических замыслов.

Список литературы:

1. Ализаде А.А. Педагогическая психология. – Баку, 2010. – 319 с.
2. Государственный стандарт и программа (курикулум) по дошкольному образованию. 16 июля 2010 г.
3. Программа (курикулум) по дошкольному образованию. – Баку, 2014. – 95 с.