

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тюлегенова Альбина Асхаровна

воспитатель

Капкаева Лейла Рафиковна

воспитатель

Соснина Альбина Маницуровна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №46»

г. Астрахань, Астраханская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещена проблема развития логического мышления у дошкольников. Чувство любви к природе можно воспитывать, если знакомить ребенка с её тайнами, вместе с ним разгадывать их, показывать ему интересное в жизни растений и животных, а также учить его наслаждаться природой. Заинтересовавшись природой, ребенок полюбит её, захочет узнать о ней больше. Экологические задачи способствуют развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. С пяти лет дошкольники овладевают методом анализа-синтеза. Цель педагогов – научить их искать ответ на вопрос задачи, используя разнообразные виды деятельности.

Ключевые слова: экологическое образование, экологические задачи, логическое мышление, комплексный подход, способы анализа, способы синтеза.

Рыжова Н.А. предлагает понимать под экологическим образованием дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры [4, с. 11]. В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3, с. 68] ставятся следующие задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Самостоятельные логические умозаключения ребенок способен делать уже в старшем дошкольном возрасте. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросы, догадки. Знание о природе играет огромную роль в мышлении ребенка. Оно может быть успешно использовано лишь тогда, когда ребенок овладел методом анализа-синтеза. Только освоив его, он может мыслить: сравнивать и сопоставлять факты, выделять и изучать отдельные стороны каждого факта, обобщать данные, полученные разными наблюдателями, вскрывать общие и действительно существенные зависимости между явлениями жизни и использовать свои знания для решения труднейших задач.

Н.Н. Поддьяков писал: «Обнаруженные ребенком новые стороны, свойства предметов еще не дифференцируются им на существенные и несущественные. И как ни парадоксально это обстоятельство – достоинство... мышления, поскольку на этом этапе важно установить сам факт их существования. Дело в том, что стороны и свойства предмета, не существенные в системе одних отношений, могут оказаться существенными при рассмотрении этого предмета в системе других отношений» [5, с. 86].

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит логическим задачам. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. В соответствии с требованиями проблемного обучения, создается познавательная задача, ситуация и предоставляется детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей

критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Формирование логического мышления дошкольников посредством экологических задач предполагает проведение комплексной работы по данному виду деятельности.

Эффективны экологические задачи в развитии логического мышления старших дошкольников в методике Минаевой В.М., Николаевой С.Н. и др. [1; 2]. Например, такие игры как «Муравейник», «Как прокормить птиц зимой», «Для чего нужна вода», «Чем отличается дождевая вода от речной воды», «Цветные льдинки», «Песок и камни» и др. Минаева В.М. предлагает формирование опыта практической деятельности, решение конкретных местных экологических проблем.

Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте базируется на следующих основаниях: каково содержание деятельности детей, и как оно проявляется при взаимодействии ребенка с природой, его интенсивность. Систематическое упражнение в решении задач развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Осмысление ситуаций с экологическим содержанием материала и его организация в целях усвоения, осуществляются на основе специальных приемов. Основным приемом является соучастие в деятельности. Словесное обсуждение, продумывание способа решения и его осуществление позволяют и малоактивным детям развивать логическое мышление. Игровая мотивировка поддерживает интерес детей на протяжении всего времени решения экологической задачи, создает положительный эмоциональный настрой. Чувство удовлетворения возникает и от совместной деятельности, и от правильного разрешения проблемной ситуации.

Постановка проблемной экологической задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Сначала педагог должен увлечь воспитанников в совместный умственный поиск, оказать им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопро-

вождается эвристической беседой. Педагогами ставятся вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Так бурные эмоции вызывает наблюдение за муравьями зимой и постановка детьми следующих вопросов: «Выживут ли в таких неустойчивых погодных условиях муравьи? Как переживают морозы муравьи. Какие у муравьев есть характерные повадки насекомых?»

Важнейшим условием привлечения ребенка к природе является осознание им себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Применяется прием сравнения, установление сходства и различия между объектами природы: «Чем отличается вода ото льда и снега? Почему иногда зимой нет снега? Почему замерзает вода?» Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства: «Чем отличается дождевая вода от воды в реке? Какие свойства есть у речной воды, а какие у дождевой? Какая вода полезнее?»

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Детям очень трудно понять, почему говорят, что сейчас время года зима, при этом, называя ее характерные признаки, а на улице на самом деле можно наблюдать признаки весны.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на прогулке предлагается подумать: «Как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день? Можно ли песок заморозить?».

Педагоги побуждают детей заметить ошибку, поправить товарища, или даже взрослого. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью: они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Использование разных видов музыкальной деятельности также способствует эффективному формированию экологического сознания. Для нахождения ответа на вопрос логической задачи активно используется музыка. Музыка учит любить, ценить, сострадать. Для решения задачи «Сравни насекомых и птиц» проводится слушание пьесы «Мотылек», муз. С. Майкапара; для ответа на вопрос «Как прокормить птиц зимой?» разучивается песня «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; в задаче «Почему снег называют кристаллическим?» дети знакомятся с песней «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского. Педагоги просят родителей также принимать участие в поиске ответа на вопрос задачи, например, подобрать стихи, песни, зарисовать возможный ответ.

Таким образом, экологические задачи, помогают обучать детей элементарным способам анализа и синтеза, не только в непосредственном наблюдении за природой, но и в разнообразной деятельности связанной с объектами природы.

Список литературы

1. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя. – Мн.: Народная света, 1987. – 112 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
3. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 304 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду // Первое сентября. – 2005. – №17. – С. 11.

5. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника: Монография / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 272 с.