

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Бабаева Лала Мубаризовна

воспитатель

МАДОУ ДС№10 «Белочка»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ - ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы нравственно-патриотического воспитания детей как одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, приводятся этапы внедрения разработанного автором патриотического проекта «Богатырская застава», целью которого стала организация системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через организацию мини-музея.

Ключевые слова: мини-музей, метод проектирования, механизмы сбережения, трансляция достижений.

Музей – это смесь искусства и истории, филологии и басни, документа и романа, которая посыпает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания.

Ф. Дзери

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и религиозной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечивать... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [2; 5].

Анализ педагогической литературы, свидетельствует о том, что в последние годы стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблем нравственно-патриотического воспитания. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. В условиях дошкольного учреждения важным механизмом сбережения и трансляции достижений истории и культуры является мини-музей, привлекательность которого определяется тем, что он хранит и предъявляет воспитанникам материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность системы связей человека с миром в их богатстве, разнообразии. Прикосновение к «живым» документам истории будит мысль ребёнка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещены лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родному краю, гордость за свой народ, ощущение

своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, я разработала патриотический проект «Богатырская застава», целью которого стало организация системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через организацию мини-музея. В качестве основных задач Проекта были определены:

- расширение представлений детей о Российской армии;
- воспитание чувства уважения к русским богатырям, к российским воинам, их силе и смелости;
- развитие и обогащение речи дошкольников, эрудиции и интеллекта;
- организация работы с родителями по привлечению их к нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Данные задачи мною решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Я считаю, что любовь к Родине надо прививать с раннего детства.

Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Я свои цели и задачи реализую через работы с мини-музеем «Богатырская Застава»

Был так же разработан мною план работы мини-музея на 2013–2014 учебный год:

- документоведение;
- экскурсии;
- массовые мероприятия.

На протяжении учебного года проводятся экскурсии, посвященные разным военным праздникам, например: «Защитники Отечества», «Этих дней не смолкнет слава». Ежегодно в группе провожу фото выставка к дню Защитника Отечества и Дню Победы. Мною была разработана мини-панорама «Этих дней не смолкнет слава». Мини-музей игрушечных солдатиков как нельзя кстати подойдет к 23 февраля и 9 мая. Оловянные солдатики разных армий и с разными флагами – первый шаг к тому, чтобы мальчишки заинтересовались историей различных видов войск и различных эпох. В праздник День Победы было проведено массовое мероприятие. Дети с родителями возлагали цветы памятнику погибшим героям. В ходе деятельности с воспитанниками, прошло открытие уголка в мини-музее «История дошкольного образовательного учреждения». Здесь я рассказываю и показываю историю нашего детского сада. От его возникновения до выпускников. Все эти мероприятия воспитывают стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность; стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру. Воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Список литературы

1. Актуальные проблемы патриотического и нравственного воспитания в канун 60-летия Победы, г. Волгоград, 19–20 апреля 2004: сб. науч. и метод, тр. /Под ред. А.С. Вульфович. Волгоград: Лицей, 2004. – 240 с.
2. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990. –112 с.
3. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. М.: Просвещение, 1989. – 93 с.
4. Астафьев В.А. Повести и рассказы. – Красноярск: Гротеск, 1993. – 214 с.
5. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений: в 12 т. Т 1. М.: АПН РСФСР. 1953. – 514 с.
6. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: АПН РСФСР, 1982. – 293 с.
7. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1993. – 218 с.