

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ

Борзило Лилия Вениаминовна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С комбинированного вида № 58 «Красная шапочка»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ГОТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье затрагиваются вопросы психологической готовности детей к школьному обучению, что подразумевает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению рассматривается как один из важнейших этапов психического развития в период дошкольного детства.*

***Ключевые слова:** адаптация, школа, родители, воля, готовность, зрелость, познавательные процессы.*

Уча других, мы учимся сами

Л.А. Сенека

Последнее время становится больше детей с проблемами в развитии. Сюда накладывает отпечаток неблагоприятная экологическая обстановка, также встречаются неблагополучные семьи, не полные семьи, где детям не уделяется достаточного нужного внимания. К этим причинам можно отнести и нестабильное социальное положение некоторых семей. Немало важной причиной являются различные заболевания детей.

Поэтому, чтобы процесс адаптации и обучения ребёнка к школе прошел безболезненно, очень многое зависит от поведения взрослого. Дошкольнику необходимо помочь научиться оптимально, организовать жизнь и учебу, сделать переломный момент в его судьбе естественным, свободным, радостным, т.к. это очень важное событие в жизни ребенка.

Ребенок, поступающий в школу должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, то есть достичь определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Он должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учёбе, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Поэтому понятие «готовность к школе» комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребёнка.

К шести годам у ребёнка формируются элементарные познания об окружающей его действительности. Он уже умеет обобщать, классифицировать предметы и явления, выделять в них главное, улавливать закономерности, интересоваться не только лишь конечным результатом, но и путями её выполнения. Ребёнок уже сам может оценивать свою работу и контролировать себя, должен обладать развитой речью с большим запасом слов. В этом возрасте у ребёнка должна быть сила воли, он должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, конечно с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так и, бесспорно эмоциональный компонент. Чтобы быть успешным в школе, ребёнок осваивает позицию ученика. Ближайшее окружение дошкольника обязаны приложить максимум усилий для того чтобы у ребёнка не вырабатывался страх перед новым, еще не изведанным этапам его жизни. Чтобы ребёнок чувствовал себя в школе комфортно, он должен быть в первую очередь психологически подготовленным к своему новому статусу, в противном случае, далее при наличии у него необходимого запаса знаний и умений он будет внутренне бояться идти в школу. Для того чтобы привыкания к школе проходило успешно, необходимо ещё до школы сформировать у ребёнка умение построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиниться требованию

взрослых. Эти качества помогут ему найти контакт со сверстниками и учителями. Общение формирует образ собственного «я», позволяет ребёнку оценить степень принятия его окружающими.

Однако пока дети еще дошкольники, главное, чем он живёт – это игра. Игра – это признанный метод, обучения и воспитания детей, всеми психологами и педагогами, поэтому для устранения недостатков, я использую специальные игры и упражнения, которые включаю в свою коррекционно-развивающую программу. В результате такой игровой деятельности у ребёнка формируется рациональное и спокойное отношение к трудностям, стремление преодолевать их, развиваются дисциплинированность и организованность, помогающее детям приспособиться к школьным условиям. Все задания построены с учетом психологических особенностей детей, задания небольшие по объёму и с постепенным усложнением с повторением. В течение сентября я собираю сведения о детях, веду наблюдения в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности. Обязательно проводится диагностика готовности к началу школьного обучения «Гоша». Благодаря данной методике, можно отследить на каком уровне развития находится ребёнок. Исходя из полученных результатов диагностики детей, формируется коррекционно-развивающие группы, направленные на коррекцию каких-либо отклонений в развитии ребёнка.

Цикличность занятий ограничивается одним занятием в неделю. Через систему мероприятий ребёнок приближается к уровню развития, которому соответствуют его сверстники.

Реализуя работу с детьми, параллельно планируется работа с педагогами. Работая с педагогическим коллективом, мы вместе стремимся сделать все возможное, чтобы обучение дошкольников было успешно, чтобы каждый ребёнок в своей деятельности достигал высоких результатов. Педагоги должны получать своевременную информацию о состоянии ребёнка, и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении каких-либо рекоменда-

ции. Наиболее эффективным методом в работе с педагогами являются практические занятия, где воспитатели получают конкретные рекомендации, проигрывают конфликтные ситуации, отрабатывают новые знания.

Работая совместно с педагогами, мы ищем пути изменения организации жизни детей в группах, деления их на подгруппы по разным критериям (успешность на занятиях, привлекательность той или иной деятельности). Я помогаю педагогам осуществлять индивидуальную помощь в общении с детьми. Постоянно убеждаю педагогов в том, что ребёнок – уникальная, неповторимая личность со своими особенностями и склонностями, что не существует единственного правила пути в развитии путей, ведущей к одной цели – воспитания здоровь, творческого ребенка. По мере возможности помогаю выявить наиболее сильные стороны воспитателя и помочь ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план, что принесёт несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного потенциала, так и детям. Иначе говоря, работая совместно, мы обеспечиваем полный комплекс развивающих мероприятий, направленных на полноценное развитие личности ребёнка.

Немало важным направлением по подготовке детей к школе является работа с родителями. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Взаимодействие с родителями начинается с ознакомительной беседы. Параллельно собираются анкетные данные о ребёнке и основные сведения о семье. Анализ результатов позволяет наметить направления психологического просвещения родителей. Не менее важны для оценки психологического развития ребёнка – сведения о его здоровье. Важно знать состоит ли ребёнок на учете, у каких-либо специалистов, для того, чтобы строить свою работу в соответствии с диагнозом.

На совместных мероприятиях рассказываю родителям о конкретных формах работы с детьми, информирую о проведении диагностического обследования. Родители получают конкретные рекомендации по воспитанию детей с проблемами в обучении и общении, а также учатся строить взаимоотношения на основе партнерства и взаимного уважения. Методическая помощь семье оказывается на протяжении всего коррекционного процесса.

Развитие всех сторон психики формирует у ребёнка способность критически относиться к своей деятельности, своему поведению и поведению окружающих. Это собственно и является тем центром и основным, что формирует личность ребёнка. Уровень развития в свою очередь оказывает влияния на формирования всех видов произвольной деятельности. Эмоционально-волевая сфера включает в себя не только поведение, переживания, мотивацию деятельности, но и по существу она регулирует всю интеллектуальную деятельность субъекта.

Опираясь на полученные данные, приходишь к выводу, что такая совместная деятельность с людьми, которые окружают детей, даёт видимые результаты в развитии ребёнка, потому что высшие процессы детского мышления, возникают в процессе социального развития ребёнка, путём перенесения на самого себя тех форм сотрудничества, которые ребёнок усваивает в процессе взаимодействия с окружающим. Для того чтобы лучше понять, как и почему возникают затруднения в обучении детей с отклонениями в развитии, необходимо знать основные закономерности развития ребёнка в норме, т. к. основные изменения в развитии ребёнка выявляются в сопоставлении с закономерностями развития ребёнка без отклонений. Такие сложные психические процессы как память, мышление, внимание и т. д. формируются в процессе развития, значит, наша задача вовремя начать развивающую работу, которая будет формировать не только сами психические процессы, но и взаимосвязь между ними, что обеспечивает развитие сознания в целом.

Список литературы

1. Интеллектуальная готовность к обучению в начальной школе дошкольников, посещающих ДООУ компенсирующего вида // (Электронный ресурс) / Режим доступа: bibliofond.ru/view.aspx?id=5496
2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. Под ред. Лаврентьевой Т.В., Москва. Издательство «Гном и Д». 2002
3. Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Рольф, 2001 г.