

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА**

*Кузовкина Елена Ивановна*

старший воспитатель

*Трегубова Татьяна Егоровна*

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – ДС №53»

г. Воронеж, Воронежская область

### **ФОРМЫ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ**

*Аннотация: в статье рассматриваются формы и задачи взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей в формировании полноценной, успешной личности ребёнка, готовой к обучению в школе.*

*Ключевые слова: коллективные формы взаимодействия, индивидуальные формы взаимодействия, информационное обеспечение, совместная работа, задачи по формированию личности, формирование личности ребенка.*

Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство [1]. Эти слова определяют смысл совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи, именно от согласованных действий взрослых зависит личностное развитие ребенка и его психологическое состояние.

Зачастую родители, приведя ребенка в ДОУ, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка теперь целиком лежит на воспитателях и специалистах детского сада. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ним занимаются воспитатели ДОУ, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Другие же семьи, напротив, предъявляют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь дошкольнику адаптироваться в социуме. Родители должны быть самыми первыми и надежными помощниками в воспитании и обучении детей. Однако, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: занятость на работе, а поэтому нехватка времени на воспитание, не знание основ педагогики и непонимание возрастных особенностей детей. Во всех случаях необходимо привлекать их внимание к воспитанию ребенка различными формами работы, оказывая квалифицированную помощь.

Можно выделить следующие формы организации помощи семье в условиях ДОУ [2]:

И. Коллективные формы взаимодействия.

II. Индивидуальные формы работы с семьей.

III. Формы наглядного информационного обеспечения.

I. Коллективные формы взаимодействия.

1. Родительские собрания. Проводятся воспитателями с привлечением специалистов ДОУ не реже 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) или по необходимости. Основные задачи:

– информирование родителей о содержании коррекционно-образовательной работы и формах работы;

– разъяснение форм и содержание работы с детьми в семье;

– решение организационных вопросов.

2. «Дни открытых дверей». Проводятся сотрудниками ДОУ и администрацией в апреле для родителей детей, поступающих в д/с в следующем учебном году. Задачи:

– знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;

– знакомство с развивающей средой в группах.

3. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца. Формами проведения здесь могут быть: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «круглые столы» и др. При этом задачами будут:

- знакомство и обучение родителей приемам и методам оказания психолого-педагогической помощи детям в различных ситуациях;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к жизни в обществе.

4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты, воспитатели и конечно же родители. Основной задачей является:

- создание благоприятного психологического микроклимата в группах и включение в этот процесс семьи (подготовка костюмов, изучение песен, стихов, танцев и т.д.).

## II. Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости. Основные задачи при этом:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе д/с.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Основные задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей. Основная задача при этом:

– оперативное реагирование администрации д/с на различные ситуации и предложения.

4. «Итоговое мероприятие недели». Проводится воспитателем и специалистами групп один раз в неделю (пятницу) во второй половине дня. Основная задача при этом:

– информирование родителей о ходе образовательной и воспитательной работы с детьми.

5. Приём врача. Основная задача при этом:

– контроль за здоровьем детей.

### III. Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Интернет технологии (сайт ДОУ), информационные стенды и тематические выставки, результативность детей. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах. Основные задачи при этом:

– информирование родителей об организации и содержании образовательно-воспитательной работы в детском саду;

– пропаганда психолого-педагогических знаний;

– информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Основные задачи при этом:

– ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

– привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3. Открытые мероприятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учётом доступности информации для родителей.

Из данных перечислений ясно, что необходимо использовать все формы взаимодействия с родителями. Задачи лучше комбинировать из разных форм, главное, чтобы они способствовали достижению единой цели.

В заключении следует отметить, что работа с родителями в ДОУ является составной частью процесса воспитания детей дошкольного возраста. Комплекс мер, связанных с воспитанием должен быть целостным, обеспечивающим развитие в: социально-коммуникативном; познавательном; речевом; художественно-эстетическом и физическом областях. Совместная работа родителей, воспитателей и специалистов д/с позволяет сформировать полноценную, успешную личность ребёнка готовую к обучению в школе.

### ***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. / Е.П. Арнаутова – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.
2. Синицина О.Е. Взаимодействие ДОУ с семьей. / О.Е. Синицина – М.: ИД «Первое сентября» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/618102/>