

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Иванова Ольга Васильевна

старший воспитатель

Сельдюкова Ирина Николаевна

заведующая

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №79

г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Аннотация: в данной статье систематизированы условия, создание которых необходимо в ДОУ для повышения формирования профессиональной компетенции педагогов.

Ключевые слова: качество образования, ФГОС дошкольного образования, компетенции, профессиональная самореализация.

В настоящее время обеспечение повышения качества образования на всех его ступенях является приоритетной задачей модернизации образовательной системы. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя. Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует обеспечения полноценного развития воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Именно от профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Поэтому создание условий для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в целом является одним из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

Вот те условия, которые, по нашему мнению, необходимы для повышения профессиональной компетенции педагогов:

- мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту;
- психологическая поддержка. Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе является залогом успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности детского сада в целом;
- кадровое обеспечение;
- методическая работа по совершенствованию педагогического мастерства, которая должна осуществляться в нескольких направлениях. Это:

- 1) повышение квалификации в рамках дошкольного учреждения и курсовой подготовки;
 - 2) аттестация педагогов;
 - 3) систематический тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов;
 - 4) распространение педагогического опыта;
 - 5) участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - 6) организация временных творческих групп;
 - 7) работа «Школы начинающего воспитателя»;
 - 8) организация методических выставок, анкетирование педагогов;
 - 9) самообразование педагогов;
- комплексное учебно-методическое обеспечение;
 - организация кружков эстетической направленности;
 - координации работы с другими учреждениями и организациями;
 - участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Эффективность деятельности ДОУ во многом определяется взаимодействием всего педагогического коллектива.

Создание вышеперечисленных условий, эффективно способствует повышению мастерства педагогов, их самообразованию и самореализации, росту профессиональной компетенции.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Сегодня в сложных условиях работы в ДОУ очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слаженно и творчески. Только таким образом можно повысить качество дошкольного образования, которое существенно повлияет на развитие успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности детского сада в целом, тем самым будет способствовать полноценному развитию гармоничной, творческой, духовно богатой личности ребенка.

Список литературы

1. Верховкина М.Е., Смирнова И. А., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. М.: – Каро, 2014.
2. Скоролупова О. А. Введение ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. М.: – Скрипторий, 2014.
3. Свирская Л., Роменская Л. ФГОС дошкольного образования. Изд. Великий Новгород: НИРО, 2014.
4. Топоровский В. П. Аналитическая компетентность педагога. СПб.: – Планета, 2011.