

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

*Сябитхина Вера Евгеньевна*

воспитатель

*Катаева Светлана Петровна*

учитель-дефектолог

МАДОУ «ЦРР – детский сад №394»

г. Пермь, Пермский край

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация: в данной статье представлен опыт работы педагогов коррекционной группы для детей с ЗПР. Авторами обосновывается актуальность использования опытно-экспериментальной деятельности в процессе развития познавательной активности детей на примере проекта «Наши помощники – органы чувств». В карте проекта отражена система совместной работы учителя-дефектолога и воспитателя группы по ознакомлению детей с органами чувств и их значением в жизни человека, а также с правилами безопасного поведения, способствующими сохранению органов чувств.*

*Ключевые слова: задержка психического развития, опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, органы чувств человека.*

*Тип проекта – информационно-исследовательский.*

*Участники проекта – дети, воспитатели группы, учитель-дефектолог.*

*Целевая группа – дети группы с ЗПР.*

*Масштаб – краткосрочный (2 месяца).*

*Основание для разработки.*

Одной из важнейших задач современного образования является развитие познавательной активности у детей.

Согласно ФГОС, программа воспитания и обучения дошкольников реализуется не только в форме игры, но и в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

Познавательное развитие детей с задержкой психического развития имеет определенные особенности. Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характерные признаки вещей и предметов, при этом специфика восприятия при задержке психического развития проявляется в его ограниченности, фрагментарности представлений об окружающем мире. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Кроме того, одной из основных особенностей таких детей является недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями.

Известно, что чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться. Поэтому часть занятий по формированию целостной картины мира и совместная деятельность с детьми строится на основе опытно-экспериментальной и опытно-практической деятельности, в процессе которой дети знакомятся с определенными свойствами предметов и явлений.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет ребенку стать исследователем, который воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их познания. Метод экспериментирования, являясь наиболее адекватным для детей с ЗПР способом установления и понимания различных причинно-следственных связей, позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных опытах, установлении взаимосвязей и закономерностей, а знания, полученные во время опытов, запоминаются надолго. Проектная деятельность позволяет педагогам решать многие задачи, т.к. она помогает связать процесс воспитания и обучения дошкольников с реальными событиями из жизни ребенка.

Проектная деятельность детей с задержкой психического развития имеет свои особенности. Учитывая специфические особенности детей с ЗПР, в практике работы с этими детьми могут быть применимы первый и второй этап проектной деятельности, когда роль воспитателя является направляющей, главной. На начальном этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, а потом постепенно начинают генерировать свои идеи, но при этом все равно нуждаются в постоянной помощи и контроле взрослого.

В результате многолетнего опыта работы с детьми с задержкой психического развития мы отмечаем серьезные пробелы в знаниях детей о значении органов чувств для жизни человека, о правилах бережного отношения и ухода за ними.

Исходя из ситуации, была обозначена *проблема*: недостаточность знаний у детей об органах чувств, их значении в жизни человека, а также несформированность знаний о способах охраны органов чувств.

*Цель*: ознакомление детей с органами чувств через опытно-экспериментальную деятельность

*Задачи проекта*:

- формировать элементарные представления детей о значении органов чувств в жизни человека;
- закреплять правила гигиены и ухода за органами чувств;
- учить анализировать, сравнивать, делать выводы в процессе игр, опытов и экспериментов.

*Прогнозируемый результат*:

- у детей сформировались элементарные представления о значении органов чувств и их значении в жизни человека;
- полученные знания о правила гигиены и ухода за органами чувств дети могут перенести в практическую деятельность;
- у детей развивается познавательная активность, умение выделять проблему и искать пути решения и делать выводы.

*Стратегия и механизмы реализации (карта проекта)*

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
Подбор материалов по теме проекта	учитель-дефектолог, воспитатели	Создание базы для реализации проекта (изучение методической литература, материалов из интернета)
Составление плана основного этапа реализации проекта	учитель-дефектолог, воспитатели	Проект «Наши помощники – органы чувств»
Организация развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности	воспитатели	Создание детской лаборатории в группе
<i>Основной этап</i>		
<i>Блок «Я вижу»</i>		
Конспект НОД «Орган чувств. Глаза»	учитель-дефектолог	– Сформированность элементарных представлений детей об органах чувств – глазах, их функциях; о значении зрения в жизни человека; – воспитание бережного отношения к органу зрения.
Рисование с закрытыми глазами	воспитатель	Сформированность представлений детей о значении зрения в жизни человека
Игры с завязанными глазами: «Жмурки», «Звонарь», «Немецкие жмурки», «Круговые жмурки», «Узнай друга», «Найди друга», «Кто найдет мяч?» Коммуникативная игра «Слепой и поводырь»	воспитатель	Закрепление полученных ранее знаний о значении органов чувств в жизни человека посредством игр.
Опыты с лупой	воспитатель	Знакомство детей с прибором-помощником лупой и её назначением
Опыты с биноклями на прогулке	воспитатель	Знакомство детей с прибором-помощником, его назначением, правилами пользования.
<i>Блок «Я слышу»</i>		
Конспект НОД «Орган чувств. Уши – органы слуха»	учитель-дефектолог	– Сформированность элементарных представлений об органах слуха, их функциях; о роли слуха жизни человека; – воспитание стремления заботиться о своём здоровье.
Совместная деятельность с детьми. Игра-эксперимент «Звучащие бутылочки»	воспитатель	– Сформированность умения детей делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования; – умение различать силу, высоту звуков, закреплять умение запоминать звуки, соотносить их с источником.
Игра-эксперимент «Самодельный телефон»	воспитатель	– Умение детей изготавливать простейшее устройство для передачи звука на расстоянии – телефон, обыгрывание самоделки.

Опыты «Звонкие башенки», «Куда делся звук?»		– Сформированность умения детей различать звуки, не видя их источника; – развитие наблюдательности, сформированность умения делать выводы.
Опыты с фонендоскопом	воспитатель	Знакомство детей с фонендоскопом, его назначением.
Игры: «Определи по звуку», «Кто позвал?», «Какой инструмент звучит?», «Что за звук?»	воспитатель	Развитие слухового восприятия, закрепление полученных ранее знаний о значении органов чувств в жизни человека посредством игр.
– Опыт «Звучащий стакан»; – игры с рупором.	воспитатель	Сформированность представлений детей о механизме образования звука, о способах усиления звука.

**Блок «Наш нос»**

Конспект НОД «Орган чувств. Нос»	учитель-дефектолог	– Сформированность понятия об основных функциях носа; – умение определять по запаху продукт; – знание детьми правил гигиены и ухода за носом.
Опыт «Узнай по запаху»	воспитатель	Сформированность умения определять по запаху продукт.

**Блок «Наши ручки»**

Конспект НОД в группе для детей с ЗПР «Орган чувств. Наши ручки»	учитель-дефектолог	– Сформированность представлений детей о значимости рук в жизни человека; – сформированность у детей гигиенических навыков.
Игра «Чудесный мешочек»	воспитатель	Сформированность представлений детей об органах зрения и осязания, об их значении в жизни человека
Игра-эксперимент «Что скрывает шарик?»	воспитатель	– Закрепление знаний детей об органах осязания; – сформированность умений детей формулировать выводы по итогам эксперимента.
Опыт «Определи на ощупь»	воспитатель	– Сформированность умения детей определять на ощупь разные поверхности без использования зрения, находить им пару; – закрепление знаний детей о значимости органов чувств в жизни человека.

**Блок «Для чего нам язык?»**

Конспект НОД в группе для детей с ЗПР «Орган чувств. Язык»	учитель-дефектолог	Сформированность представлений у детей о значении языка в ощущении вкуса пищи, о роли языка при общении человека с другими людьми.
Игры без слов: «Объясни без слов», «Покажи движение», «Покажи настроение»	воспитатель	Сформированность представлений детьми о роли языка и речи в процессе общения людей.
Опыт «Определи на вкус».		Сформированность умения детей определять вкус продукта, рассказывать о значении языка в жизни человека

<i>Завершающий этап</i>		
Досуг с использованием мультимедийной презентации «Наши помощники – органы чувств»	воспитатель	Закрепление полученных знаний об органах чувств и их значении в жизни человека. Получение детьми положительных эмоций.
Фоторепортаж о проекте в портфолио группы «Цветик-семицветик»	воспитатель	Информация для родителей по итогам проекта

### *Список литературы*

1. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Нищева Н.В. – СПб., 2013.